

Acogida
Ed. Infantil
3 años
(curso 23/24)

WELCOME

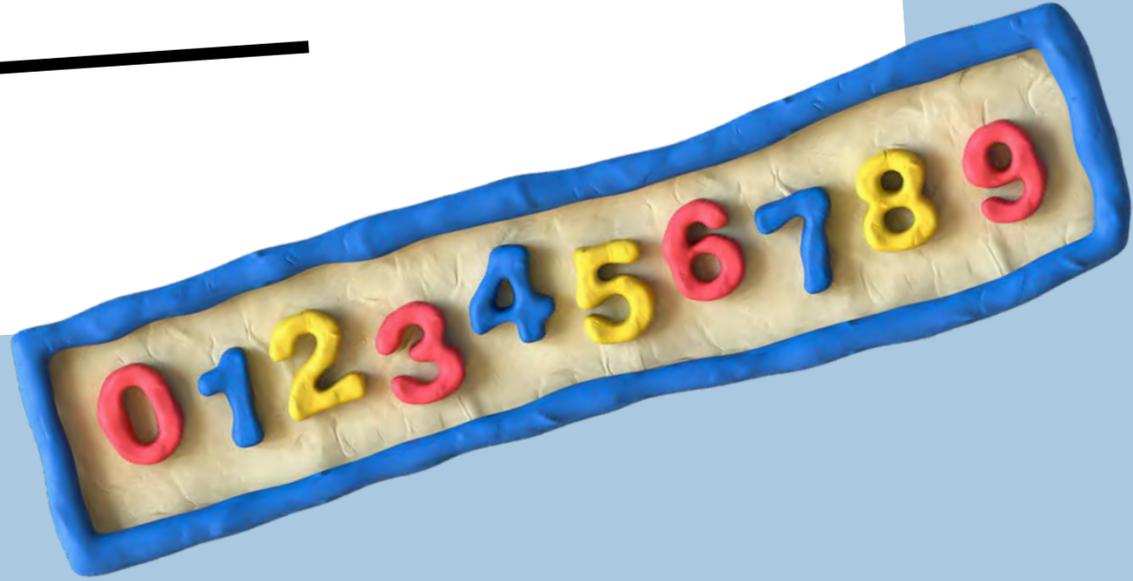


INTERVENCIONES:



¿De qué va esta charla?:
INDICE

1	QUÉ ES LA ED. INFANTIL Y CÓMO FAVORECER LA ADAPTACIÓN DE NUESTRO HIJO/A AL COLEGIO. 
2	AREAS DEL DESARROLLO INFANTIL: Signos de Alarma y cómo estimular su desarrollo 
3	SALUD Y BIENESTAR 
4	DUDAS Y PREGUNTAS 

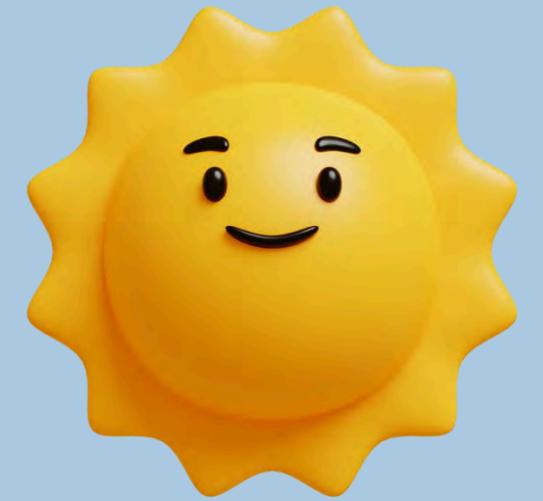




QUÈ ES UN E.O.E

- Es un SERVICIO DE ORIENTACIÓN de zona al servicio de la Comunidad Educativa.
- Atiende preferentemente centros de ED. INFANTIL Y PRIMARIA.
- El EOE Zaidin está compuesto por 7 orientadoras, una maestra de A.L, otra de compensación educativa y una médico.
- La zona de influencia del EOE Zaidin hasta Guejar Sierra

¿Por qué es importante esta reunión?



ADAPTACIÓN

Entrar en un nuevo centro supone un proceso de adaptación para la familia y el alumnado.



ACOGIDA

Formar parte del Plan de Acogida diseñado para facilitar la adaptación del alumnado al centro y etapa.



EMOCIÓN

Reducir el desgaste emocional que supone el acceso al colegio "Mi hijo/a se ha hecho mayor".

¿QUÉ ES LA ED. INFANTIL?:

EL INICIO DE TODO

CARACTERÍSTICAS ED. INFANTIL

- Dividida en 2 CICLOS:
 - 1º ciclo: 0-3 años
 - 2º ciclo: 3-6 años
- Etapa voluntaria y gratuita (NO OBLIGATORIA)
- Carácter educativo (NO ASISTENCIAL)

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

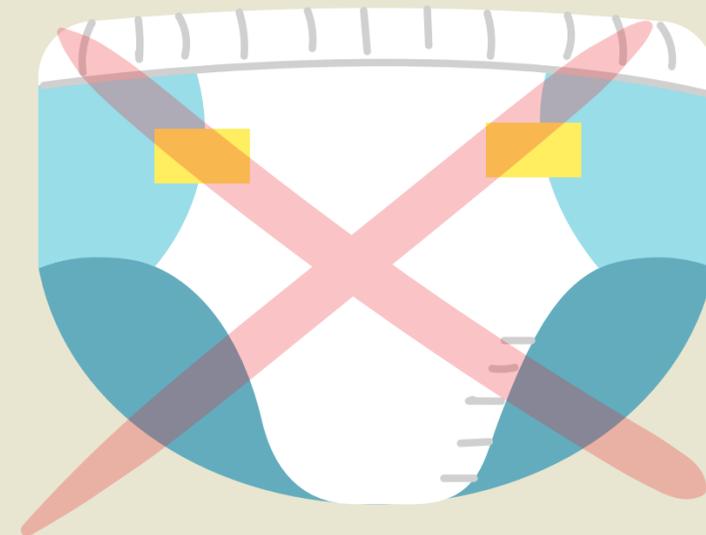
- Autonomía.
- Desarrollo capacidades: afectivas, sociales, físicas e intelectuales.
- Adquisición de normas y habilidades sociales.
- Mejorar expresión y comunicación.
- Observación del entorno físico y social.
- Conocer su cuerpo y el de los demás.

COMO PODEMOS FAVORECER LA ADAPTACION AL COLEGIO

PEQUEÑOS PASOS CONSTRUYEN EL CAMINO

EMPEZAMOS DICHIENDO:

¡ADIÓS!



COMO PODEMOS FAVORECER LA ADAPTACION AL COLEGIO

PEQUEÑOS PASOS CONSTRUYEN EL CAMINO

ANTES DE IR AL COLE

- Hablar sobre las **COSAS BUENAS** que le van a pasar en el cole (más amigos, coincidir con hermanos, lo que van a aprender....)
- Hacerles **PARTÍCIPIES** de todo el proceso: preparar su mochila, despertarlo sin prisas, comprar juntos los materiales,,,,
- **EVITAR COMENTARIOS NEGATIVOS** y frases del tipo: allí te vas a enterar, qué ganas tengo de que me dejes tranquilo/a,....

A LA HORA DE IR AL COLE

- No mostrar ansiedad delante de ellos.
- Evitar el chantaje emocional ("no llores o mamá se pone triste")
- No engañarlo ("no llores que estoy en la puerta")
- No alargar la situación, decir adiós con seguridad y alegría.

FAMILIA 1ª Socialización

ESCUELA 2ª Socialización

- Continuar tarea educadora de la familia.
- Desarrollar aprendizajes básicos.

La **RESPONSABILIDAD** de la educación en esta etapa es de la **familia** y del profesorado.



Es necesaria la **COLABORACIÓN** **COOPERACIÓN** continúa entre todos.

¿CÓMO?

TUTORÍAS
PERSONALES



OTRAS QUE DECIDA EL CENTRO (JORNADAS, TALLERES, ETC)

QUÉ ES

Es un intercambio de información que:

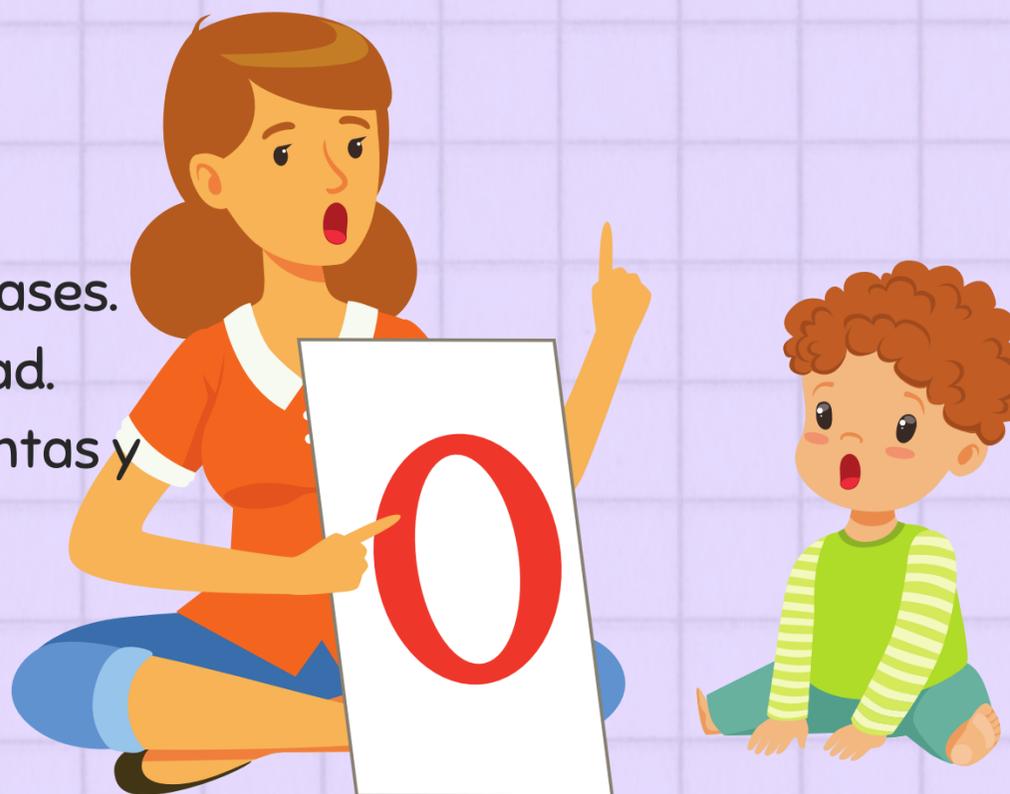
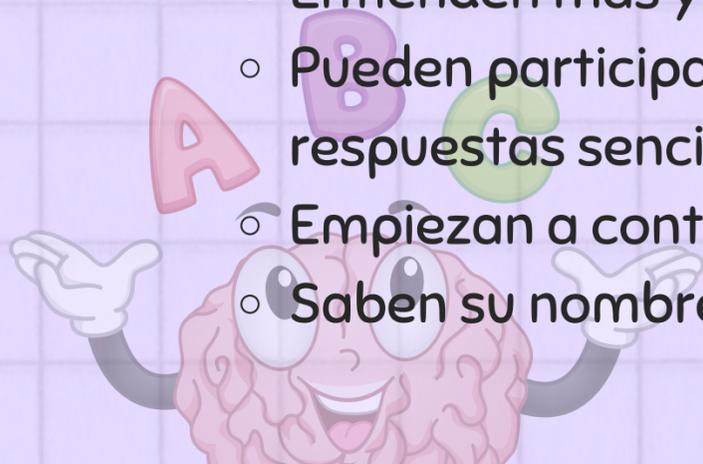
- Estructura, inventa y recrea el pensamiento.
- Regula las relaciones interpersonales y la propia conducta
- Facorece la relación niño-medio

DESARROLLO DEL LENGUAJE



CÓMO DEBE SER

- 2 años (50 palabras o más):
 - Siguen órdenes sencillas (2pasos).
 - Combinan palabras en frases cortas.
- 3 años (200 palabras o más):
 - Pueden unir tres o cuatro palabras en frases.
 - Entienden más y hablan con más claridad.
 - Pueden participar en sesiones de preguntas y respuestas sencillas.
 - Empiezan a contar historias o cuentos.
 - Saben su nombre y su apellido.



SEÑALES DE ALARMA

- Parece sordo/a a veces.
- Parece oír algunas veces, pero no otras.
- No puede decirme lo que quiere.
- No señala ni dice adiós con la mano.
- No sigue instrucciones.
- No responde a su nombre.

Si no habla es importante consultar a un especialista y/o al pediatra y ¡ESTIMULAR!

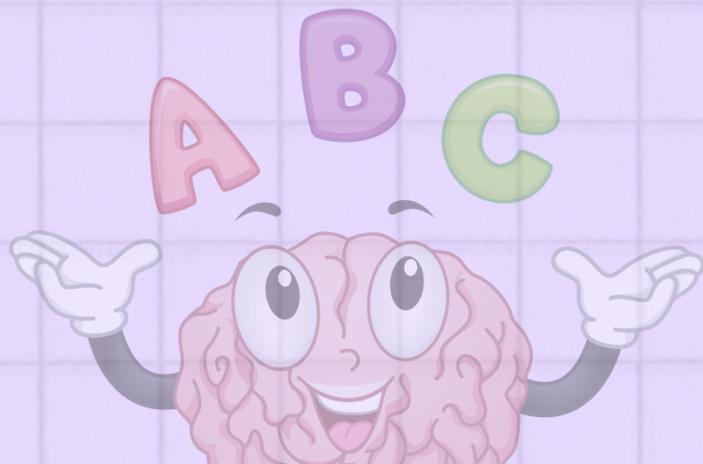


DESARROLLO DEL LENGUAJE



EVITAR:

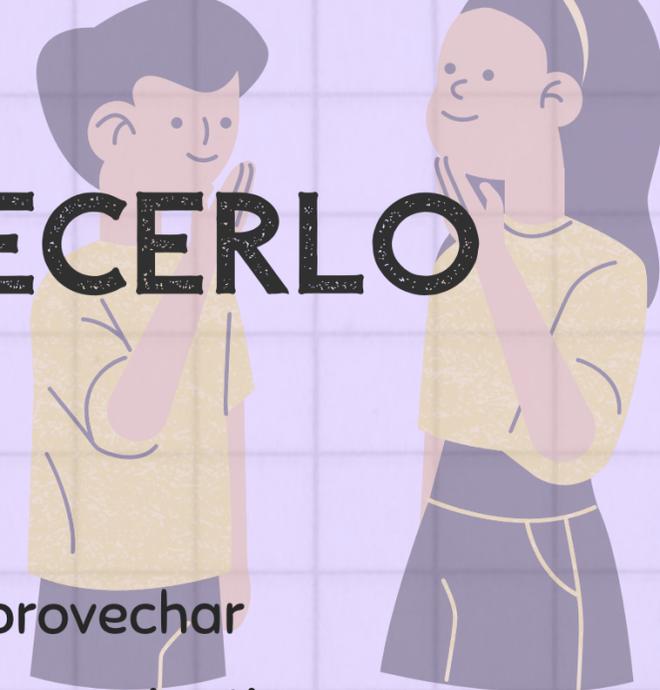
- Usar chupete, biberón, etc.
- Usar palabras bebé y los diminutivos.
- Sobreproteger, es bueno dejar que hablen libremente.
- Reírnos del lenguaje de nuestros hijos/as, imitarlo, etc.



CÓMO FAVORECERLO

DEBEMOS:

- Dedicar tiempo a hablar con ellos. Aprovechar situaciones cotidianas y contextos comunicativos ricos y diversos.
- Respetar turnos y normas de intercambio lingüístico: miramos a la cara, atención...
- Facilitar un modelo lingüístico adecuado, pronunciando nosotros de forma adecuada.
- Y sobre todo...LEERLE CUENTOS



Cuento
"Soy maravilloso !Hay tanto que hacer a los 3 años!"



QUÉ ES

Un buen desarrollo cognitivo nos lleva a:

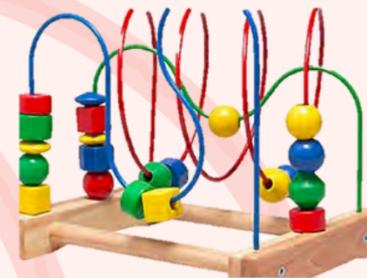
- Aprender a resolver problemas
- Convivir con otras personas
- Comprender y usar adecuadamente el lenguaje
- Facilidad para nuevos aprendizajes.

DESARROLLO COGNITIVO



CÓMO DEBE SER

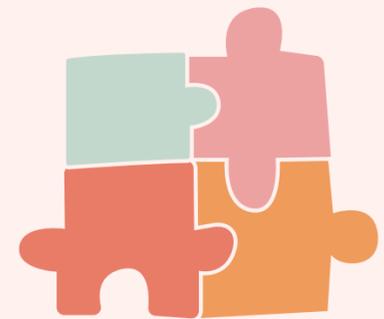
- A los 2-3 años es capaz de:
 - Operar con botones, palancas, piezas móviles
 - Jugar imaginativamente (con muñecas, animales, personas,...)
 - Entiende lo que significa "dos"
 - Arma rompecabezas de 3-4 piezas.
 - Copia un círculo.
 - Pasa las hojas de los libros de 1 en 1
 - Enrosca y desenrosca tapas de jarros o abre una puerta.



SEÑALES DE ALARMA



- Ausencia de contacto ocular.
- No imita ni usa su imaginación al jugar.
- Prefiere el juego en solitario al compartido.
- No entiende ni obedece instrucciones sencillas.
- No presta atención.

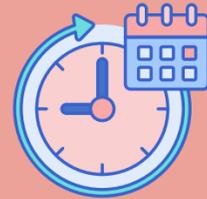


DESARROLLO COGNITIVO



COMO FAVORECERLO

Establecer rutinas



Fijar límites y respetarlos (**pocas normas claras y concretas**, que se cumplan siempre).



Dar el tiempo necesario para que procese la información.



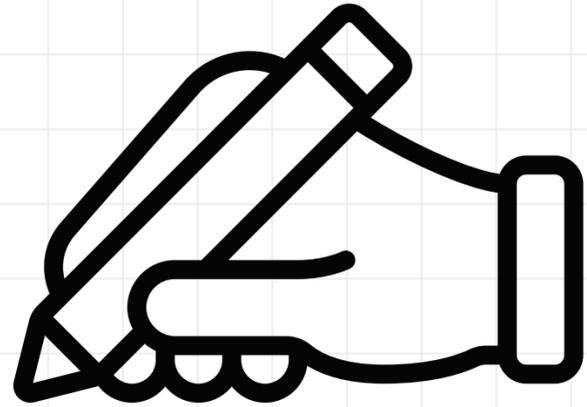
Enriquecer el entorno: tanto en casa como fuera.



• FAVORECER LA ESCUCHA ACTIVA:



- PONERNOS A SU ALTURA CUANDO HABLEMOS.
- SER UN MODELO, NO SOLO DECIR LAS COSAS.
- USAR UN LENGUAJE CLARO Y CONCISO.



DESARROLLO PSICOMOTRIZ



Qué es

- Adquisición de habilidades que se observan en la infancia de forma continua y corresponde a la maduración de las estructuras nerviosas.
- Permite explorar, descubrir y conocer el ambiente.
- Contribuye al conocimiento y dominio de su propio cuerpo.
- Incluye coordinación ojo-mano (visomotriz).

Cómo debe ser

En motricidad gruesa:

- Andar y parar sin caerse
- Mantener el equilibrio
- Lanzar pelotas u objetos

En motricidad fina:

- Encajar, ensartar, construcciones,...
- Rasgar y perforar
- Usar instrumentos de escritura para garabateo o colorear

Signos de alarma

- Se cae frecuentemente al andar/correr.
- Dificultad para subir/bajar escaleras.
- Problemas de coordinación (por ej, para lanzar u atrapar una pelota).
- Dificultades en el control de esfínteres

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

COMO FAVORECERLO



Motricidad gruesa

- Favorecer ambientes que permitan la exploración, el descubrimiento y la manipulación de diferentes estímulos (por ej: parques infantiles)
- Jugar a:
 - Andar de puntillas.
 - Andar siguiendo una línea.
 - Saltar en el mismo lugar con los pies juntos.
 - Caminar marcha atrás.
 - No imita ni usa su imaginación al jugar.
 - Lanzar y recoger la pelota.



Motricidad fina

- Abrir y cerrar tanto las manos como los tapones de las botellas.
- Jugar con la plastilina (amasado, formas, etc.)
- Arrugar papeles de distintas texturas para hacer bolas.
- Abrir y cerrar pinzas de la ropa.
- Facilitar diversos materiales de escritura y pintura (dedos, ceras, lápices, etc.)
- Juegos de trasvases.



QUÈ ES

Proceso que favorece la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar las emociones

Permite el desarrollo de las relaciones afectivas adecuadas, crecer como persona y convertirnos en "SERES SOCIALES"



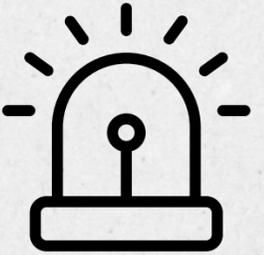
CÓMO DEBE SER

- Proceso gradual
- Cambios repentinos: varía entre alegría y enfado
- Independientes
- Favorece la relación entre iguales
- Inicio de comprensión y control de las emociones

COMO FAVORECERLO



SEÑALES DE ALARMA



- No sonríe socialmente.
- Tiene pobre contacto ocular.
- Se frustra con facilidad.
- Prefiere jugar solo/a.
- Está en "su mundo".
- "Desintoniza" de nosotros/as.
- No se muestra interesada/o en otros niños/as.

- Expresar las emociones y ponerle nombre.
- Conocer cómo responden a las emociones.
- Evitar sobreprotección.
- Favorecer la independencia.
- Utilizar el juego.
- Desarrollar un modelo educativo adecuado.
- Conocer modelos de autorregulación emocional.



EN QUÉ CONSISTEN

- Manifestación/reivindicación de su INDIVIDUALIDAD
- Forman parte de su desarrollo. Surgen sobre los 2 años. Suelen desaparecer a los 5-6 años.
- Carácter transitorio
- Diversas formas de expresarlas: pataleta, llanto, grito, molestar, dejar de comer....



CLAVES PARA CONTROLARLAS

- Mantener la calma
- Ignorar la conducta.
- No ceder: SE MANTIENE SI LE FUNCIONA
- Explicar /modelar la conducta deseable.



¿QUÉ HACER?

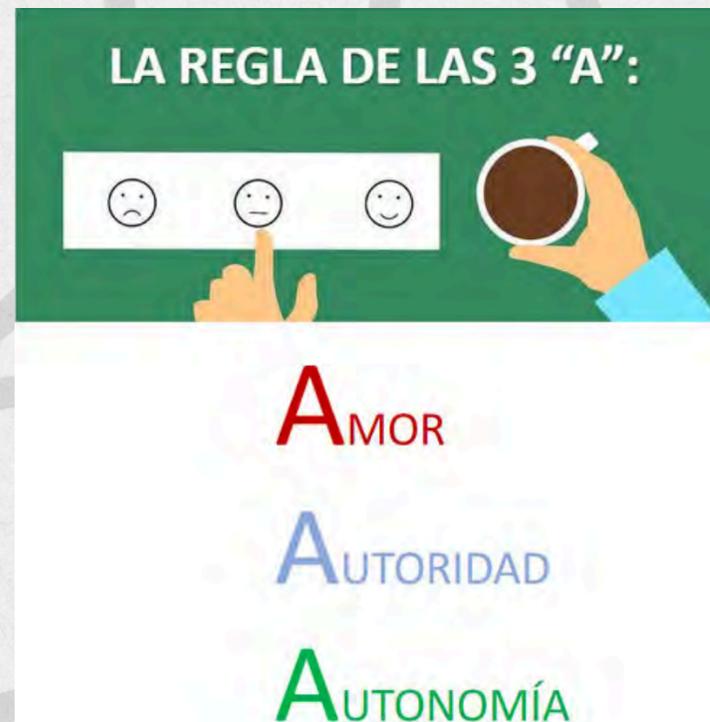
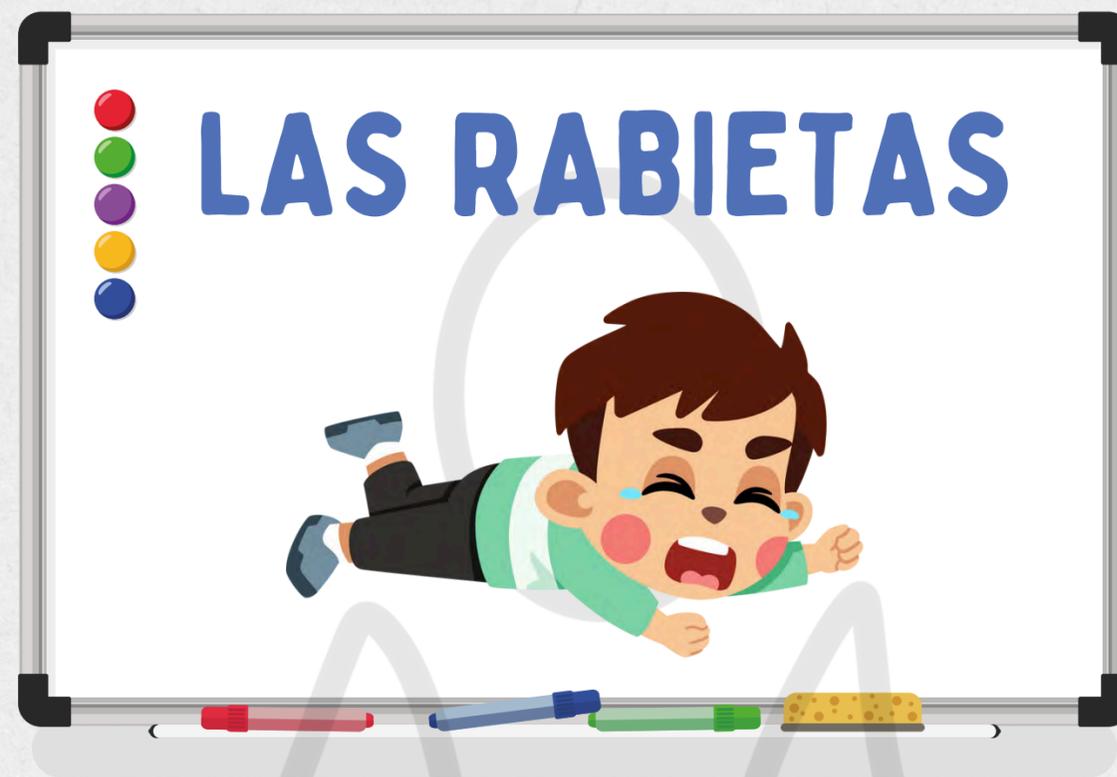
- NO CONSENTIRLAS: actuar
- DAR OPORTUNIDAD A QUE SE TRANQUILICE
- NO SE PUEDE RAZONAR CON UN NIÑO/A BAJOS LOS SÍNTOMAS DE LA RABIETA.
- HACERLE SABER tras desaparecer la rabieta, que el mostrar así su enfado no es la solución para resolverlo.





CÓMO LOGRAR QUE REGULEN SU CONDUCTA

- ESTABLECER NORMAS: pocas, claras, sencillas, como juego, apoyo del adulto
- GENERAR RUTINAS
- USO DE REFUERZOS Y CASTIGOS: inmediatos, proporcional a la conducta, adecuado a la edad.
- LIMITAR LA EXPOSICIÓN A VIOLENCIA (en pantallas y en directo, tanto física como verbal)



¿CÓMO AFRONTAR UNA RABIETA EN PÚBLICO?



- Sácalo del recinto o apártalo del lugar donde se está produciendo la rabieta.
- Hablar con él/ella y darle una advertencia (que puede y debe cumplir)
- Explicarle el por qué del NO a lo que desea.
- NO CEDER por ningún motivo
- Comprender que hay que dar un plazo para que se calme la rabieta, no esperar que ceda de inmediato.
- NO RESPONDER CON IRA
- Proporcionar MODELOS de conducta controlada





SALUD Y BIENESTAR

MÁS ALLÁ DE LA AUSENCIA DE ENFERMEDAD



FOMENTAR LA AUTONOMÍA

- **Aseo:** guiar con frases cortas y con modelado, darles el tiempo que necesiten, pueden colaborar en el vestido, en el aseo, ordenar....
- **Alimentación:** retirada del biberón, introducir alimentos variados y con diferentes texturas, facilitar que coman autónomamente...
- **Sueño:** Dormir 10-12h, siesta corta y no tardía, crear hábitos y rutinas de sueño.



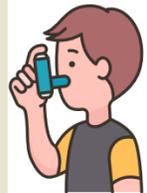
PANTALLAS Y TIC

- **Uso:** ayudan a la autonomía y a la comprensión de conceptos; pueden colaborar en el desarrollo de habilidades.
- **Abuso:** menor interacción social, mayor sedentarismo, mayor irritabilidad, problemas en autonomía y mantener la atención...
- **Buen uso:** tiempos establecidos, supervisar y seleccionar, usar fuera de lugares de descanso, definir normas claras



SALUD Y BIENESTAR

MÁS ALLÁ DE LA AUSENCIA DE ENFERMEDAD



ENFERMEDADES CRÓNICAS



Si su hijo o hija tiene alguna de estas enfermedades (u otra que considera importante que conozcamos):

- Diabetes
- Epilepsia
- Asma
- Cardiopatía
- Alergias alimentarias

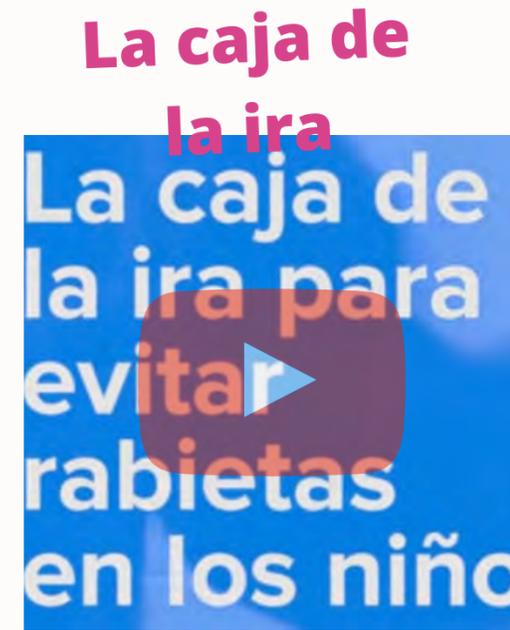
COMUNICACIÓN

- Al centro el informe médico
- Comunicar novedades al Equipo Directivo.
- Equipo directivo realiza valoración.
- No necesita intervención específica: se añade al censo.
- Necesita intervención específica: Protocolo de actuación individualizado. Incluirá, si es necesaria, medicación de urgencia, autorizaciones pertinentes e información sobre gestión de situación de emergencia.





ALGUNOS RECURSOS QUE NOS PUEDEN AYUDAR...



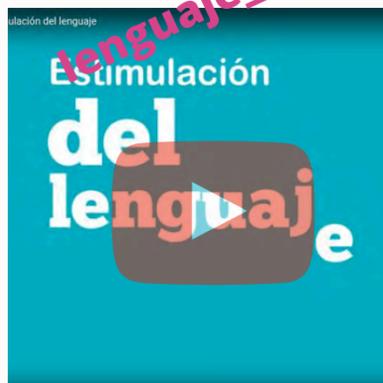


ALGUNOS RECURSOS QUE NOS PUEDEN AYUDAR...

Estimular el lenguaje_1



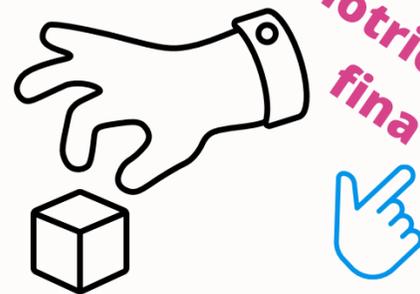
Estimular el lenguaje_2



Fono-Cuento



Juegos motricidad fina



Juegos motricidad gruesa



HÁBITOS DE SALUD



Sueño



Alimentación



Enfermedades crónicas



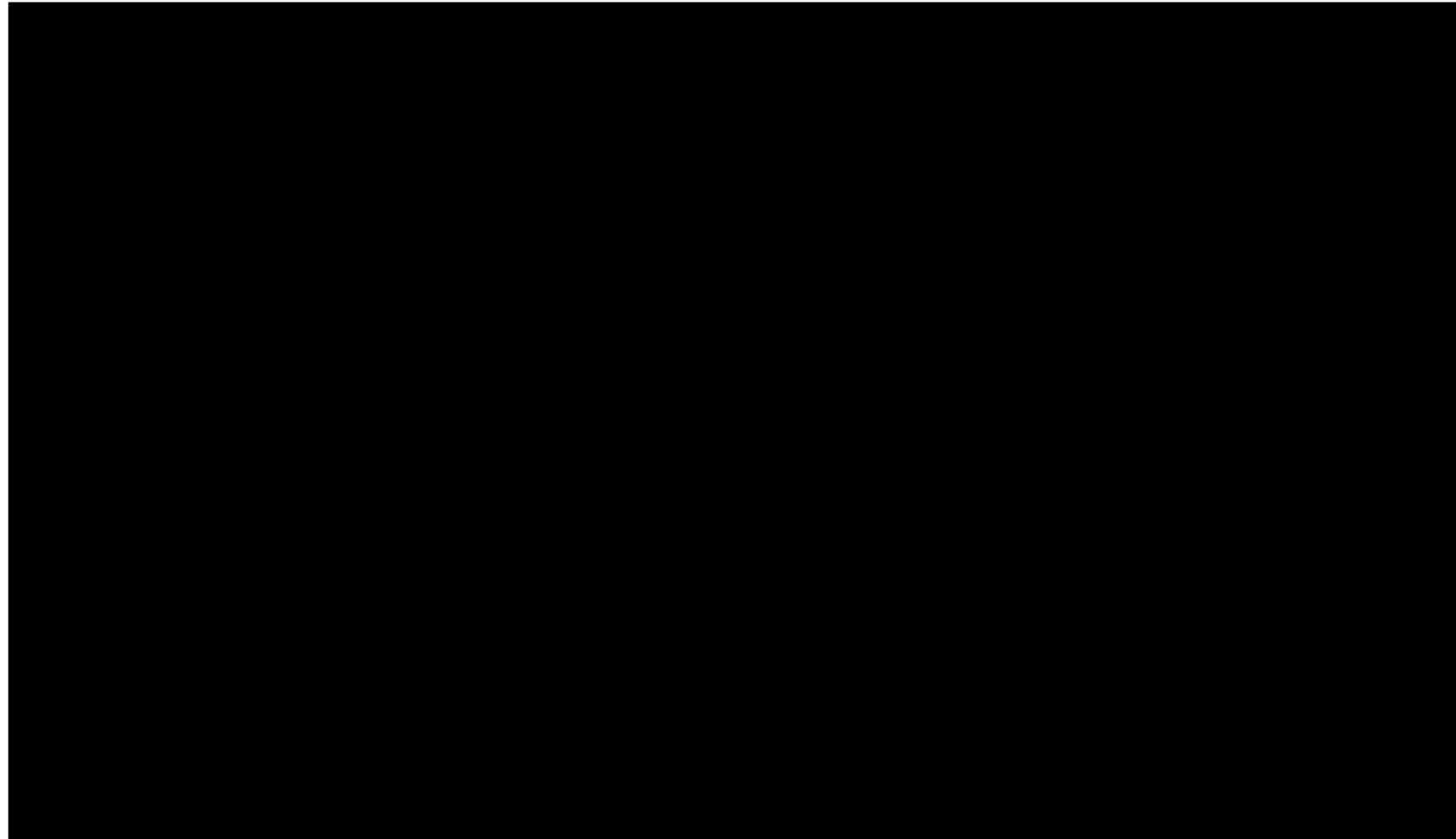
Pantallas y TICS





"No te preocupes porque tus hijos no te escuchan....."

Te observan todo el día"



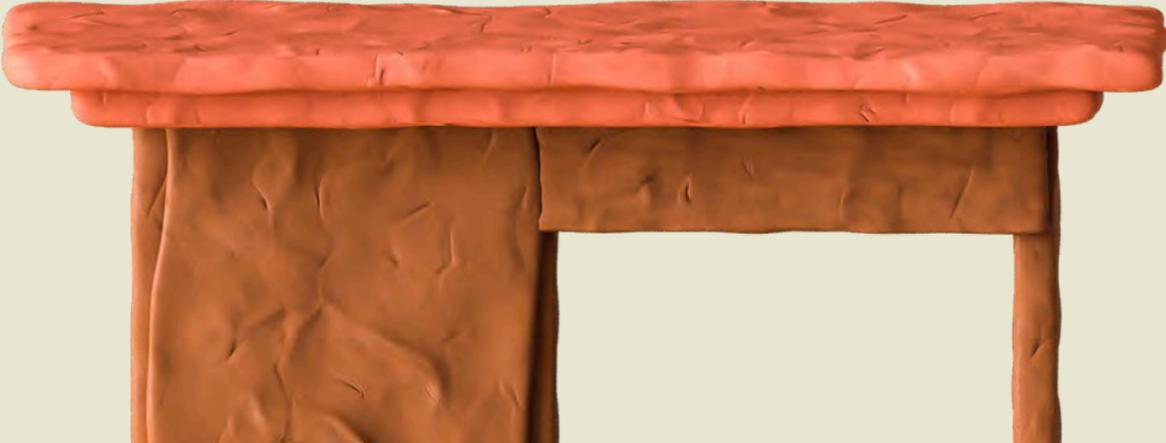
ABCDEFGHIJKLM
NOPQRSTUVWXYZ

GRACIAS

thank you



¿Alguna pregunta?



SCAN ME

E.O.E. Zaidin (Cnsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional)