

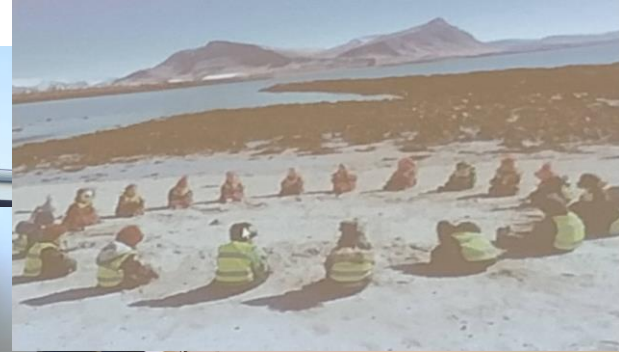
GREENER SCHOOL



ERASMUS

ICELAND

GREENER SCHOOL FOR A SUSTAINABLE FUTURE CLIMATE CHANGE EDUCATION

Puri Durán Garach



		GREENER SCHOOLS 30H COURSE		GREENER SCHOOLS FOR A SUSTAINABLE FUTURE. CLIMATE CHANGE EDUCATION.			GREENER SCHOOLS 30H COURSE			
KEN HOSTEL - REYKJAVIK										
TIMING	SUNDAY	MONDAY AWAKENING	ECO	TUESDAY ENERGY AND CLIMATE CHANGE	WEDNESDAY PROJECTS AND SCHOOL PROGRAMME	THURSDAY: ECO ACTIONS.	FRIDAY: ECO VISITS.	SATURDAY CONCLUSION		
9:00-11:00H		SCHOOL PRESENTATIONS.		SCHOOL PRESENTATIONS. WATER CYCLE AND CLIMATE CHANGE.	HUMANS AND LANDSCAPES. MEGACITIES. MEGAConsumers. SOLID WASTE MANAGEMENT.	TRANSPORT AND GUIDED TOUR TO GREEN SCHOOL IN AKRANES. GREEN SCHOOL PROJECTS IN ACTION.	TRANSPORT AND GUIDED TOUR IN HELLISHEIDI GEOTHERMAL POWER PLANT. 9th LARGEST POWER PLANT OF THE WORLD.	FREE TIME	10H: EVALUATION OF THE COURSE AND CERTIFICATION 11H: FREE VISIT TO PERLAN MUSEUM (if you don't book the optional tour): CULTURAL ACTIVITY IN ICELAND 8:00: ICE CULTURAL PACKAGE. BUS STOP 3. DISCOVERING ICELAND AND ITS HERITAGE. SATURDAY SOUTH COAST. ARRIVAL TIME AT 20H APPROX.	
11:00h-11:30H	11 am - COFFEE BREAK (NOT INCLUDED IN COURSE FEES)							11H: FREE VISIT TO PERLAN MUSEUM (if you don't book the optional tour): CULTURAL ACTIVITY IN ICELAND		
11:30H-14:00H		CLIMATE AND WEATHER. EARTH'S SYSTEMS. GREENHOUSE EFFECT. ECOLOGICAL FOOTPRINT.		ENERGY USE. NON- RENEWABLE. RENEWABLE AND ALTERNATE ENERGIES.	SUCCESSFUL ENVIRONMENTS PROJECTS. TIPS AND RISKS AT SCHOOL IMPLEMENTING A CLIMATE CHANGE PROGRAMME.	13H: EARTH & WATER CULTURAL PACKAGE. BUS STOP NUMBER 3: DISCOVERING ICELAND AND ITS HERITAGE. VISIT TO THE BLUE LAGOON. ENTRANCE INCLUDED.	TRANSPORT AND GUIDED VISIT IN FRIDHEIMAR GREENHOUSE.			
14:00H-15:00H		FREE TIME		FREE TIME	FREE TIME					
15:00H-16:00H	15H: MEETING AND GREETING. BRIEF PRESENTATION OF THE COURSE AND THE ERASMUS WEEK.	FREE TIME		15:15H: FIRE CULTURAL PACKAGE. BUS STOP NUMBER 3: DISCOVERING ICELAND AND ITS HERITAGE. LAVA TOUR.	16:15H: EARTH & WATER CULTURAL PACKAGE. BUS STOP NUMBER 3: DISCOVERING ICELAND AND ITS HERITAGE. VISIT TO THE BLUE LAGOON. ENTRANCE INCLUDED.	13H: EARTH & WATER CULTURAL PACKAGE. BUS STOP NUMBER 3: DISCOVERING ICELAND AND ITS HERITAGE. VISIT TO THE BLUE LAGOON. ENTRANCE INCLUDED.	FREE TIME			
16:00H-17:00H		16:30H: FREE GUIDED VISIT TO THE CITY.								
17:00H-19:00H	FREE TIME	FREE TIME		FREE TIME	FREE TIME	13H: EARTH & WATER CULTURAL PACKAGE. BUS STOP NUMBER 3: DISCOVERING ICELAND AND ITS HERITAGE. VISIT TO THE BLUE LAGOON. ENTRANCE INCLUDED.	FREE TIME			
19:00H-20:00H		FREE TIME		FREE TIME	FREE TIME					
20:00H-21:00H				FREE TIME	FREE TIME					



nd surroundings

Belgium_Bütgenbach_G...



VKO Opwijk

BELGIUM_OPWIJK_VKO ...



Co-funded by
the European Union

SOSOLVER CONSORTIUM
ERASMUS +

CEIP Francisco de Quevedo
FUENLABRADA (SPAIN)
Aroa González
Elsa Bahillo
Sergio Villa-Real

CEIP QUEVEDO FUENLA...



Croatia
Velika Gorica Grammar School

Croatia Velika Gorica Gra...



Rakvere Vocational School
Estonia

Kersti Salulaid
Margot Liivaleht

Estonia_Rakvere_Rakver...



Hi, everybody!
from Anna Giannini
from Italy

BIOLOGY, CHEMISTRY AND EARTH SCIENCES TEACHER

ITALY_CARPI_LICEO FAN...



Mencia de Mendoza Lyc...
Carsten Alt
• School Management:
• Head Bilingual Junior Dept.
• Head Internationalisation
• English
• calt@mencia.nl

NL Breda Mencia de Men...



ENTREVISTA
A

IES Nervión

SEVILLA IES Nervión ER...



SPAIN_FUENLABRADA (...)

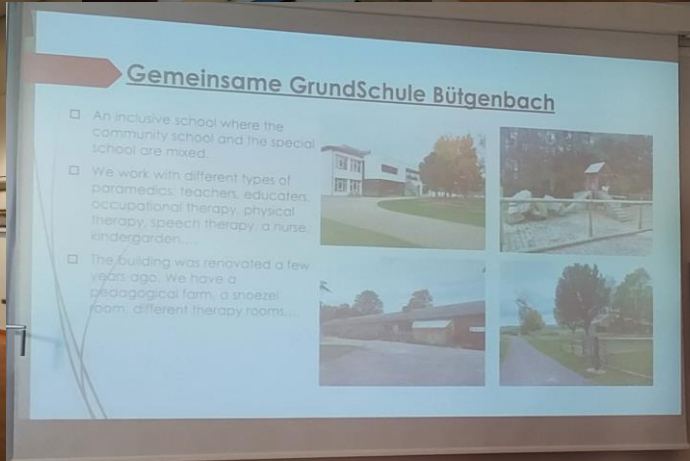
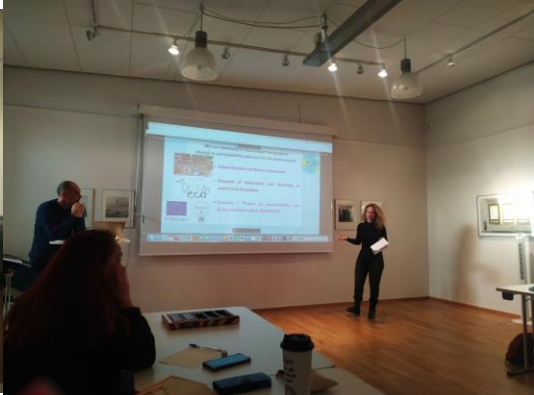
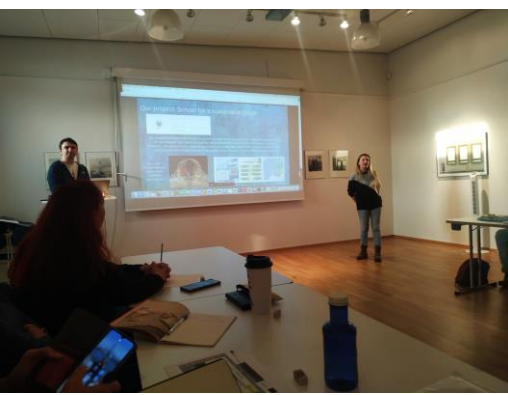


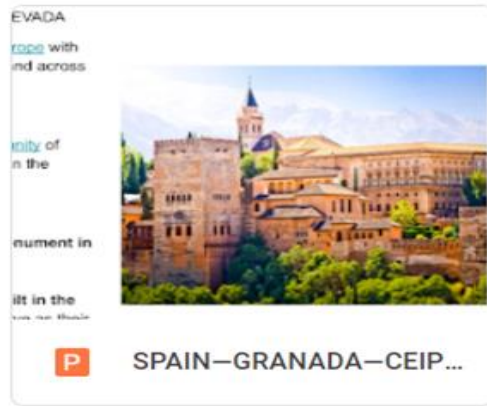
GINER DE LOS RÍOS
STATE SCHOOL

MÓNICA PÉREZ SÁNCHEZ

SPAIN_FUENLABRADA (...)







<https://docs.google.com/presentation/d/1etTpsZ4JQnqygC6baOBOf0iVsDGcTIDFt-WkjKGOz9A/edit?usp=sharing> My presentation

https://www.youtube.com/watch?v=5Uj2SAGU_I8 Granada

<https://www.youtube.com/watch?v=iEseJViidy8> Alhambra

<https://www.youtube.com/watch?v=8xcgAmyUzCk> our school

After this course we will be able of (IF THEY CAN, SO CAN WE): Obj 1, 2 y 5.

- Promote a model of city and society more, fair, supportive, equitable and natural.
- Promote in the educational centers a process of reflection and action oriented to development of sustainable environmental and social identity traits.
- Achieve an education for sustainable development linked to the management of the center teacher and curriculum deployment.
- Acquire holistic thinking skills, knowledge, attitudes and behaviors about the use and management of the resources of the center and the environment.
- Analyze the socio-environmental school, local and global reality.
- To improve and generate better links between your pupils, their families, schools and the community as a whole.

Make contacts with new partners interested in developing European Projects through specific networking activities.

Contacts

Fuenlabrada

–Aroa, Sergio y Elsa. bahillo82@gmail.com Tiene contactos con muchos Erasmus.

—---Virginia. Hacer un etwinning y movilidad entre clases. Va a contactar contigo esta semana. myfirstandfavouriteblog@gmail.com
Mónica. Tb de Fuenlabrada, mucho interés en contactar con ellos.

--Michael. Bélgica. Aula tea. Posible intercambio. michele.noel@zfp.be
coordinadora laura.neuenhausen@zfp.be

–Italia. prof.agiannini@fanticarpi.istruzioneer.it Anna. Instituto pero relación con el colegio para posible movilidad

–greener school. akrasel@akrasel.is Quieren profesores visitantes. Escuela de 1 a 6 años.

Presentations about: **-GREENER SCHOOL FOR A SUSTAINABLE FUTURE CLIMATE CHANGE EDUCATION**

-WHAT IS CLIMATE CHANGE? GREENHOUSE EFFECT CLIMATE VARIABILITY WEATHER GLOBAL WARMING ECOLOGICAL FOOTPRINT

-Test: HOW ENVIRONMENTALLY FRIENDLY IS MY LIFE? Questions and answers.

-THE DIFFERENCE BETWEEN CLIMATE AND WEATHER. Variability of weather conditions. Changes in the climate over time-CURRENT SITUATION

-THE ATMOSPHERE: Layers, THE GREENHOUSE EFFECT, THE CARBON CYCLE, THE CARBON CYCLE, THE HOLE IN THE OZONE LAYER, ECOLOGICAL FOOTPRINT, WOULD YOU LIKE TO **CALCULATE YOUR ECOLOGICAL FOOTPRINT?**,

-CLASSROOM ACTIVITIES: EXPERIMENT ABOUT INFLUENCING TEMPERATURES, BUILDING A GREENHOUSE,

-DEBATE ON CLIMATE CHANGE MY FOOTPRINT IN A TIME CAPSULE.

ENERGY AND WATER

-WHAT IS ENERGY?

-CLASSIFICATION OF ENERGY. THE IMPACT OF FOSSIL FUELS. RENEWABLE ENERGIES, TYPES, GEOTHERMAL ENERGY IN ICELAND,

-HOW GEOTHERMAL ENERGY REVOLUTIONIZED ICELAND'S GREENHOUSES.

-CLASSROOM ACTIVITIES: WHERE DO GET ENERGY?, MAKING A SOLAR OVEN + APPLE PIE RECIPE, EXPERIMENT WITH A HOMEMADE ROCKET, COMIC Environmental impact of nonrenewable energy.

WATER: FRESH WATER AVAILABLE WORLDWIDE. THE WATER CYCLE. HOW MUCH WATER DOES IT TAKE TO MANUFACTURE A PRODUCT?. **WATER FOOTPRINT CALCULATOR.**

WASTE: THE BIGGEST WASTE PRODUCERS IN THE WORLD, CREATE COMPOST PRACTICE VERMICULTURE,

-SUSTAINABLE CITIES INTELLIGENT CONSUMPTION. **CLASSROOM ACTIVITIES:** FIND THE DIFFERENCES, EXPERIMENT WITH ECOLOGICAL FOOD, FIELD TRIP: Totem to a clean city.

GREEN SCHOOL. WHY FOR SCHOOLS? TO DEVELOP ATTITUDES AND VALUES TO PRACTICE A PARTICIPATION CULTURE THE LEARNING CAPACITY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS THE POWER TO TRANSFORM WHOLE COMMUNITY. MAKING A CHANGE IN YOUR SCHOOL.MAKE YOUR SCHOOL ACTION PLAN. ECO-SCHOOLS PROGRAMME. ECO-SCHOOL IDEAS.

--GUIDED TOUR TO GREEN SCHOOL IN AKRANES. PROJECTS IN ACTION.

-- GUIDED TOUR IN HELLISHEIDI GEOTHERMAL POWER PLANT.

--GUIDED TOUR IN FRIDHEIMAR GREENHOUSE.

<https://drive.google.com/file/d/1faaN6s0PQwvP4auro9JjfGlvOQfNO62j/view?usp=sharing>

Estas son las presentaciones y actividades del curso.

Conclusiones. Con respeto a Islandia.

- Hay una gran diferencia de mentalidad respecto a nuestro país:
 1. -Utilización principal y casi única de energías renovables (electricidad, calefacción, invernaderos ,la gran mayoría de los coches son híbridos, utilización de carril bici...)
 2. -Cuidado principal del medio ambiente, no hay basuras, lo reciclan todo, tienen acotado todos los medios rurales de tal manera que no se destruya.
 3. -Tienen una mentalidad desde pequeños del cuidado del medio en el que viven.
 4. -todos hablan perfectamente el inglés..
 5. -No hay paro, no hay pobreza.
 6. -El salario mínimo profesional está sobre los 3000 Euros.
 7. -Las calles están pintadas con rayuelas y juegos educativos.
 8. -La ratio en la escuela infantil es de 4 alumnos por profesor. Casi todas las actividades se hacen al aire libre.
 9. -Somos un gran país pero tenemos que seguir avanzando por un mundo mejor y más ecológico. Somos docentes y tenemos la obligación de educar en este ámbito, viviéndolo y enseñándolo.

Aportaciones del curso.

- Además del soporte didáctico que nos ha aportado, la concienciación de estar más digitalizados. Todas las presentaciones y aportaciones han sido a través de medios digitales.
- Conocer nuevas culturas y modo de vida. Al abrir debates cada vez que se exponen las presentaciones del curso, los países y habitantes del norte estaban muy concienciados en el cuidado del medio ambiente, Utilización del transporte público y bicicletas, sus aportaciones al medio ambiente. Me llamó mucho la atención cuando nos hicieron la prueba de la huellas ecológicas y del agua, nosotros estábamos en negativo con respecto al medio ambiente; Los participantes del norte tuvieron un 1,5 – 2 de impacto negativo mientras que los países del sur su impacto era de 4,5- 5.
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.footprintcalculator.org/&ved=2ahUKEwiDw-q0pl_7AhWh_7siHbdYDSAQFnoECAcQAQ&usq=AOvVaw1WehDMCh4qlmdYDqlEo6iB huella de residuos
- THE BIGGEST WASTE PRODUCERS IN THE WORLD <https://sensoneo.com/global-waste-index/>
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.watercalculator.org/&ved=2ahUKEwjkM_Cyo4_7AhWThv0HHVRCa6YQFnoECAcQAQ&usq=AOvVaw3RtPwX76Rp4vCdmZBYJx7Y agua
- Energías renovables sus ventajas(que son muchísimas) sus inconvenientes(la mayor planta energética eólica en el mar del norte).
- No se habla de las 3Rs sino de las 7Rs : reduce, reutiliza, recicla, repara, rechaza, responde(actúa y dibúlgalo) y rot (descompone).
- Los grandes problemas que supone los residuos, donde toma una especial relevancia una de las 7Rs: RECHAZARLO, si no lo necesitas, si está empaquetado, si daña al medio ambiente (aerosoles).

THE 7 Rs OF ZERO WASTE

REDUCE

REFUSE

RESPOND

RUSE

REPAIR

ROT

RECYCLE

Waste management



REDUCIR. REDUCE. REDUCE WASTE IS BETTER THAN RECYCLE WASTE.

REUTILIZAR. REUSE. Reuse something you have. Search for alternatives and make a list. Do you already have it? Buy it if not.

RECICLAR. RECYCLE. Choose recyclable, fail and minimize. No products packaged in plastic.

RECHAZAR. REFUSE. SIMPLE TASKS, BINS & REFUSING. Insignificant changes and say No thanks!. I don't need it. Do you really need it?

REPARAR. REPAIR. Realistic options: less is more!

RESPONDE. ACTÚA. RESPOND. Natural products. Review and make your own products. Green energy supplier. Create green alternatives.

REORGANÍZATE Y HAZ TU PROPIO COMPOST. ROT. COMPOSTING A GOOD USE OF ORGANIC WASTE. CREATE COMPOST. PRACTICE VERMICULTURE.

–Mayor concienciación del daño que el ser humano le está haciendo a la Tierra.

Aportaciones para el centro.

- Una gran variedad de actividades de ecoescuela para llevar a cabo en el colegio: experimentos, juegos, planning, crear comic, posters comunicativos y creativos.
- Saber que si otros países han podido llevarlo a cabo, nosotros también, somos docentes y tenemos la obligación de implementar este modo de vida ecológico, no solo en nuestras vida sino en la de nuestros alumnos y sus familias.
- Si en algo estábamos de acuerdo los participantes del sur es que tenemos que hacer más hincapié en esto, los niños y adolescentes que enseñamos son los futuros gobernantes de nuestro país y tenemos la obligación moral de intentar cambiar la política del consumismo y la utilización única o casi exclusiva de energías renovables.
- Muchas de las actividades y recomendaciones hechas en el curso ya son aplicadas satisfactoriamente en este centro. Se puede cambiar la idea de las 3Rs por las 7 Rs, uno de los experimentos me llamó mucho la atención: la descomposición de los residuos orgánicos por los gusanos rojos, fue alucinante y se podría hacer en el comedor.
- la importancia de la digitalización de las aulas y tener contacto con otras escuelas para
- intercambiar experiencias, se aprende mucho de los diferentes puntos de vista de otras culturas.
- Ciencias
https://docs.google.com/presentation/d/15mzEE41f0RFIBgUXtkOANI6G0LFQW6Q4KaNt3DjyEEQ/edit?usp=share_link
- greener school. Erasmus.
https://drive.google.com/file/d/1faaN6s0PQwvP4auro9JjfGlvOQfNO62j/view?usp=share_link

bye bye

https://drive.google.com/file/d/1voNBqdNlmpdipi8T9YdiPq0xWdwF1YCh/view?usp=share_link