

Secuenciación de los contenidos por niveles.

CURSO	Bloque 2: "Números"					Bloque 3: "Medidas"	Bloque 4: "Geometría"	Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"
	NUMERACIÓN	NÚMEROS DECIMALES	FRACCIONES	MÚLTIPLOS Y DIVISORES	OPERACIONES	UNIDADES DE MEDIDA	GEOMETRÍA	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD
1º	Del 1 a la centena				Suma con llevada de hasta tres sumandos y resta sin llevada.	Medidas naturales Tiempo: el reloj, la hora y la media. Dinero: euros, céntimos y billetes	Tipos de líneas, figuras planas y círculo y circunferencia.	Tablas de doble entrada. Gráficos de barras.
2º	Del 1 a la unidad de millar				Resta con llevada mecanizando de abajo hasta arriba. Multiplicación	Km, m., cm. L., $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ Kg., $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ El reloj, la hora, la media y los cuartos Dinero: euros, céntimos y billetes.	Ángulos, lados, vértices, perímetros, tipos de triángulos, simetría.	Tablas y pictogramas. Suceso probable

EDUCACIÓN PRIMARIA
MATEMÁTICAS

3º	Del 1 a la decena de millar	Leer, escribir y representar hasta la centésima.	Términos, concepto y comparación.		Multiplicación por dos cifras. Y por la unidad seguida de ceros. Dividir por una cifra. Operaciones combinadas.	Medidas de longitud, masa y capacidad. Tiempo: reloj analógico y digital y unidades mayores que el día. Dinero: euros, céntimos y billetes	Figuras planas, sus elementos y propiedades. Clases de cuadriláteros y de triángulos.	Distintos gráficos
4º	Del 1 a la centena de millar	Añadimos suma, resta y multiplicar y división por la unidad seguida de ceros.	Suma, resta con igual denominador, Equivalentes y fracción de una cantidad	Múltiplos	Dividir por dos cifras. Multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros. Potencias. Operaciones combinadas.	Forma compleja e incompleja. Tiempo: reloj analógico y digital y unidades mayores que el día. Dinero: operaciones con decimales.	Poliedros, prismas y pirámides y cuerpos redondos.	Gráficos de sectores. Azar y probabilidad

EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

5°	Del 1 a la unidad de millón	Añadimos hasta la milésima y multiplicar y dividir.	Suma y resta con distinto denominador y multiplicación	Múltiplos, divisores y criterios de divisibilidad.	Dividir por tres cifras. Raíz cuadrada. Operaciones combinadas.	Medidas de superficie Consolidar tiempo y dinero	Bisectriz, mediatriz, traslaciones y giros. Superficies.	Tablas y diagramas. Moda, media y probabilidad.
6°	Del 1 hasta la centena de millón.	Todo	Todas las operaciones .	M.C.D.Y M.C.M.	Todo Operaciones combinadas.	Volumen Consolidar tiempo y dinero	Operaciones con ángulos y volúmenes.	Encuestas, frecuencia, moda, rango. Distintos tipos de sucesos.

BLOQUE 1: “PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS”

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p>CAMBIO 1 PROBLEMA DE SUMAR. SE CONOCE CANTIDAD INICIAL. SE LE HACE CRECER. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD FINAL.</p>	<p>1ER CICLO I 1º E. PRIMARIA 6 AÑOS.</p>	<p>“ANTONIO TENÍA EN SU HUCHA OCHO EUROS. DESPUÉS DE SU COMUNIÓN, METIÓ OTROS DOCE EUROS. ¿CUÁNTO DINERO TIENE AHORA EN LA HUCHA?”</p>
<p>CAMBIO 2 PROBLEMA DE RESTAR: SE PARTE DE UNA CANTIDAD INICIAL A LA QUE SE LE HACE DISMINUIR. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD FINAL.</p>	<p>CICLO 1º 1º E. PRIMARIA 6 AÑOS</p>	<p>“ANTONIO TENÍA EN SU HUCHA OCHO EUROS. EN SU CUMPLEAÑOS SE HA GASTADO CINCO EUROS. ¿CUÁNTO DINERO TIENE AHORA EN LA HUCHA?”</p>
<p>CAMBIO 3 PROBLEMA DE RESTAR: SE CONOCE LA CANTIDAD INICIAL Y SE LLEGA, MEDIANTE UNA TRANSFORMACIÓN, A UNA CANTIDAD FINAL CONOCIDA MAYOR. SE PREGUNTA POR EL AUMENTO (TRANSFORMACIÓN)</p>	<p>CICLO 1º-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 7 - 8 AÑOS</p>	<p>“ANDRÉS TENÍA CATORCE TAZOS. DESPUÉS DE JUGAR HA REUNIDO DIECIOCHO. ¿CUÁNTOS HA GANADO?”</p>
<p>CAMBIO 4 PROBLEMA DE RESTAR: SE PARTE DE UNA CANTIDAD INICIAL Y, POR UNA TRANSFORMACIÓN, SE LLEGA A UNA CANTIDAD FINAL CONOCIDA Y MENOR QUE LA INICIAL. SE PREGUNTA POR LA TRANSFORMACIÓN.</p>	<p>CICLO 1º-IIº 2º E. PRIMARIA 7 - 8 AÑOS</p>	<p>“ANDRÉS TENÍA CATORCE TAZOS. DESPUÉS DE JUGAR LE QUEDAN SÓLO OCHO TAZOS. ¿CUÁNTOS HA PERDIDO?”.</p>
<p>CAMBIO 5 PROBLEMA DE RESTAR: SE TIENE QUE AVERIGUAR LA CANTIDAD INICIAL CONOCIENDO LA CANTIDAD FINAL Y LO QUE HA AUMENTADO. SE PREGUNTA CANTIDAD INICIAL.</p>	<p>CICLO 1º-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 8 - 9 AÑOS</p>	<p>“JUGANDO HE GANADO 7 CANICAS, Y AHORA TENGO 11. ¿CUÁNTAS CANICAS TENÍA ANTES DE EMPEZAR A JUGAR?”.</p>
<p>CAMBIO 6 PROBLEMA DE SUMAR: SE TIENE QUE AVERIGUAR LA CANTIDAD INICIAL Y SE CONOCE LA CANTIDAD FINAL Y SU DISMINUCIÓN. SE PREGUNTA CANTIDAD INICIAL.</p>	<p>CICLO 1º-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 8 AÑOS</p>	<p>JUGANDO HE PERDIDO 7 CANICAS, Y AHORA ME QUEDAN 4. ¿CUÁNTAS CANICAS TENÍA ANTES DE EMPEZAR A JUGAR?”.</p>

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p>COMBINACIÓN 1 PROBLEMA DE SUMAR: SE CONOCEN LAS DOS PARTES Y SE PREGUNTA POR EL TODO.</p>	<p>CICLO I 1º E. PRIMARIA 6 AÑOS.</p>	<p>"LUISA TIENE DOCE BOMBONES RELLENOS Y CINCO NORMALES. ¿CUÁNTOS BOMBONES TIENE LUISA EN TOTAL?"</p>
<p>COMBINACIÓN 2 PROBLEMA CONMUTATIVO Y DE RESTAR: ES EL PROBLEMA INVERSO AL ANTERIOR, PUESTO QUE SE CONOCE EL TODO Y UNA DE LAS PARTES, Y SE PREGUNTA POR LA OTRA.</p>	<p>CICLO Iº-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 8 AÑOS</p>	<p>"LUISA TIENE DOCE BOMBONES CONTANDO LOS RELLENOS Y LOS NORMALES. SI TIENE DIEZ RELLENOS, ¿CUÁNTOS BOMBONES NORMALES TIENE LUISA?"</p>

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p align="center">COMPARACIÓN 1</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR: CONOCEMOS LAS DOS CANTIDADES Y SE PREGUNTA POR LA DIFERENCIA EN EL SENTIDO DEL QUE TIENE MÁS. PROBLEMA DE INCONSISTENTE. ES DIFÍCIL PORQUE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA INDUCE AL ERROR, YA QUE EL ALUMNO/A ASOCIA “ AÑADIR “ A “SUMAR”</p>	<p align="center">CICLO Iº-IIº 3º E. PRIMARIA 8 AÑOS</p>	<p>"MARCOS TIENE OCHO EUROS. RAQUEL TIENE CINCO EUROS. ¿CUÁNTOS EUROS MÁS QUE RAQUEL TIENE MARCOS?"</p>
<p align="center">COMPARACIÓN 2</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR: CONOCEMOS LAS DOS CANTIDADES Y SE PREGUNTA POR LA DIFERENCIA EN EL SENTIDO DEL QUE TIENE MENOS.</p>	<p align="center">CICLO Iº-IIº 1º-3º E. PRIMARIA 6 - 8 AÑOS</p>	<p>"MARCOS TIENE TREINTA Y SIETE EUROS. RAQUEL TIENE DOCE EUROS. ¿CUÁNTOS EUROS TIENE RAQUEL MENOS QUE MARCOS?"</p>
<p align="center">COMPARACIÓN 3</p> <p>PROBLEMA DE SUMAR: SE CONOCE LA CANTIDAD DEL 1º Y LA DIFERENCIA “EN MÁS” DEL 2º. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD DEL 2º</p>	<p align="center">CICLO Iº-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 8-9 AÑOS</p>	<p>"ESTHER TIENE OCHO EUROS. IRENE TIENE CINCO EUROS MÁS QUE ELLA. ¿CUÁNTO DINERO TIENE IRENE</p>
<p align="center">COMPARACIÓN 4</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR: SE CONOCE LA CANTIDAD DEL 1º Y LA DIFERENCIA “EN MENOS” DEL 2º. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD DEL 2º PROBLEMA PARA EL 1ER CICLO DE EP. AUNQUE ALGUNOS ALUMNOS/AS NO LO DOMINAN HASTA EL 2º CICLO.</p>	<p align="center">CICLO Iº 2º E. PRIMARIA 7-8 AÑOS</p>	<p>"ESTHER TIENE OCHO EUROS. IRENE TIENE CINCO EUROS MENOS QUE ELLA. ¿CUÁNTO DINERO TIENE IRENE?"</p>
<p align="center">COMPARACIÓN 5</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR: SE CONOCE LA CANTIDAD DEL 1º Y SU DIFERENCIA “EN MÁS” CON LA DEL 2º. SE PREGUNTA POR CANTIDAD DEL 2º PROBLEMAS PARA EL 2 - 3º CICLO DE E P, Y REQUIERE MUCHO ENTRENAMIENTO.</p>	<p align="center">CICLO IIº-IIIº 2º-3º E. PRIMARIA 8-11 AÑOS</p>	<p>ROSA TIENE DIECISIETE EUROS, Y TIENE CINCO EUROS MÁS QUE CARLOS. ¿CUÁNTOS EUROS TIENE CARLOS?"</p>
<p align="center">COMPARACIÓN 6</p> <p>PROBLEMA DE SUMAR: SE CONOCE LA CANTIDAD DEL 1º Y SU DIFERENCIA “EN MENOS” CON LA DEL 2º. SE PREGUNTA POR CANTIDAD DEL 2º PROBLEMAS PARA EL 2º - 3º CICLO DE E P. Y REQUIERE MUCHO ENTRENAMIENTO.</p>	<p align="center">CICLO IIº-IIIº 2º-3º E. PRIMARIA 8-11 AÑOS</p>	<p>"ROSA TIENE DIECISIETE EUROS, Y TIENE CINCO EUROS MENOS QUE CARLOS. ¿CUÁNTOS EUROS TIENE CARLOS?"</p>

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p style="text-align: center;">IGUALACIÓN 1</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR: CONOCEMOS CANTIDADES DEL 1º Y DEL 2º. SE PREGUNTA POR EL AUMENTO DE LA CANTIDAD MENOR PARA IGUALARLA A LA MAYOR. PROBLEMA INCONSISTENTE. ES DIFÍCIL PORQUE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA INDUCE AL ERROR, YA QUE EL ALUMNO/A ASOCIA “AÑADIR “ A “SUMAR”.</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIº 3º- 4º E. PRIMARIA 9 - 10 AÑOS</p>	<p>“MARCOS TIENE OCHO EUROS. RAQUEL TIENE CINCO EUROS. ¿CUÁNTOS EUROS LE TIENEN QUE DAR A RAQUEL PARA QUE TENGA LOS MISMOS QUE MARCOS?”</p>
<p style="text-align: center;">IGUALACIÓN 2</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR: CONOCEMOS CANTIDADES DEL 1º Y DEL 2º Y SE PREGUNTA POR LA DISMINUCIÓN DE LA CANTIDAD MAYOR PARA IGUALARLA A LA MENOR.</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIº 3º- 4º E. PRIMARIA 9 - 10 AÑOS</p>	<p>“MARCOS TIENE OCHO EUROS. RAQUEL TIENE CINCO EUROS. ¿CUÁNTOS EUROS TIENE QUE PERDER MARCOS, PARA TENER LOS MISMOS QUE RAQUEL?”</p>
<p style="text-align: center;">IGUALACION 3</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR MUY DIFÍCIL: CONOCEMOS LA CANTIDAD DEL 1º Y LO QUE HAY QUE AÑADIR A LA 2º PARA IGUALARLA CON LA 1ª. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD DEL 2º. PROBLEMA INCONSISTENTE. LA DIFICULTAD PRINCIPAL RADICA EN QUE REFLEJA UNA SITUACIÓN DE IGUALACIÓN EN QUE, PARA ALCANZAR LA SOLUCIÓN, SE DEBE REALIZAR LO CONTRARIO DE LO QUE SEÑALA EL ENUNCIADO.</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIº 3º- 4º E. PRIMARIA 9 - 10 AÑOS</p>	<p>“JUAN TIENE DIECISIETE EUROS. SI REBECA GANARA SEIS EUROS, TENDRÍA LOS MISMOS QUE JUAN. ¿CUÁNTOS EUROS TIENE REBECA?”</p>
<p style="text-align: center;">IGUALACION 4</p> <p>PROBLEMA DE SUMAR MUY DIFÍCIL: CONOCEMOS CANTIDADES DEL 1º Y LO QUE HAY QUE QUITAR A LA 2º PARA IGUALARLA CON LA 1ª. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD DEL 2º. PROBLEMA INCONSISTENTE. LA DIFICULTAD PRINCIPAL RADICA EN QUE REFLEJA UNA SITUACIÓN DE IGUALACIÓN EN QUE, PARA ALCANZAR LA SOLUCIÓN, SE DEBE REALIZAR LO CONTRARIO DE LO QUE SEÑALA EL ENUNCIADO.</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIº 3º- 4º E. PRIMARIA 9 - 10 AÑOS</p>	<p>“JUAN TIENE DIECISIETE EUROS. SI REBECA PERDIERA SEIS EUROS, TENDRÍA LOS MISMOS QUE JUAN. ¿CUÁNTOS EUROS TIENE REBECA?”.</p>
<p style="text-align: center;">IGUALACIÓN 5</p> <p>PROBLEMA DE SUMAR: CONOCEMOS CANTIDADES DEL 1º Y LO QUE HAY QUE AÑADIRLE PARA IGUALARLA CON LA DEL 2º. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD DEL 2º.</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIº-III 3º- 4º-5º E. PRI. 9 - 11 AÑOS</p>	<p>“MARCOS TIENE OCHO EUROS . SI LE DIERAN CINCO EUROS MÁS, TENDRÍA LOS MISMOS QUE TIENE RAFAEL.¿ CUÁNTOS EUROS TIENE RAFAEL?”.</p>
<p style="text-align: center;">IGUALACIÓN 6</p> <p>PROBLEMA DE RESTAR: CONOCEMOS CANTIDADES DEL 1º Y LO QUE HAY QUE QUITARLE PARA IGUALARLA CON LA DEL 2º. SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD DEL 2º</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIº-IIIº 3º- 4º-5º E. PRI. 9 - 11 AÑOS</p>	<p>“MARCOS TIENE OCHO EUROS . SI PERDIERA CINCO EUROS MÁS, TENDRÍA LOS MISMOS QUE TIENE RAFAEL.¿ CUÁNTOS EUROS TIENE RAFAEL?”</p>

MULTIPLICACIÓN O DIVISIÓN RAZÓN

TIPO DE PROBLEMA	NIVEL ACADÉMICO	EJERCICIOS
<p>MULTIPLICACIÓN RAZÓN 1</p> <p>DADA UNA CANTIDAD DE DETERMINADA NATURALEZA (MULTIPLICANDO) Y EL “NÚMERO DE VECES” QUE SE REPITE (MULTIPLICADOR-RAZÓN 1), SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD RESULTANTE (PRODUCTO), QUE ES DE LA MISMA NATURALEZA QUE EL MULTIPLICAN</p>	<p>CICLO Iº-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 7 - 8 AÑOS</p>	<p>“AGUSTÍN LLEVA AL CONTENEDOR OCHO ENVASES VACÍOS DE VIDRIO, VA CUATRO VECES EN EL DÍA, Y SIEMPRE QUE VA LLEVA EL MISMO N° DE ENVASES. ¿CUÁNTOS ENVASES HA LLEVADO EN TOTAL DURANTE EL DÍA?”</p>
<p>MULTIPLICACIÓN RAZÓN 2</p> <p>DADAS DOS CANTIDADES DE LA MISMA NATURALEZA (MULTIPLICANDO Y MULTIPLICADOR), SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD RESULTANTE (PRODUCTO) QUE ES DE LA MISMA NATURALEZA.</p>	<p>CICLO Iº-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 7 - 8 AÑOS</p>	<p>“HAY CUATRO MONTONES DE MANZANAS, CADA MONTÓN TIENE TREINTA Y DOS MANZANAS. ¿CUÁNTAS MANZANAS HAY EN TOTAL EN LOS CUATRO MONTONES?”.</p>
<p>MULTIPLICACIÓN RAZÓN 3</p> <p>DADA UNA CANTIDAD DE NATURALEZA “A” (MULTIPLICANDO) Y OTRA DE NATURALEZA “B” (MULTIPLICADOR- RAZÓN3), SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD RESULTANTE (PRODUCTO) DE LA MISMA NATURALEZA QUE EL MULTIPLICADOR.</p> <p>ES UN PROBLEMA DONDE SE ESTABLECE UNA RELACIÓN O PROPORCIÓN FIJA QUE SE CUMPLE EN TODOS LOS CASOS COMPRENDIDOS EN EL MULTIPLICADOR.</p>	<p>CICLO Iº-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 7 - 8 AÑOS</p>	<p>“JAIME COMPRA CINCO CUENTOS. CADA CUENTO CUESTA TRES EUROS ¿CUÁNTOS EUROS PAGÓ?”.</p>
<p>DIVISIÓN PARTICIÓN / RAZÓN</p> <p>DADA UNA CANTIDAD DE NATURALEZA “A” (DIVIDENDO) Y OTRA DE NATURALEZA “B” (DIVISOR), SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD RESULTANTE (COCIENTE) DE LA MISMA NATURALEZA QUE EL DIVIDENDO.</p>	<p>CICLO Iº-IIº 2º-3º E. PRIMARIA 7 - 8 AÑOS</p>	<p>“UNA COLECCIÓN CONSTA DE NOVENTA Y SEIS CROMOS. SU ÁLBUM TIENE DOCE PÁGINAS. EN TODAS ELLAS SE PEGA EL MISMO N° DE CROMOS. ¿CUÁNTOS CROMOS SE PEGAN EN CADA PÁGINA?”.</p>
<p>DIVISIÓN POR AGRUPAMIENTO RAZÓN</p> <p>DADAS DOS CANTIDADES DE LA MISMA NATURALEZA (DIVIDENDO Y DIVISOR), SE PREGUNTA POR LA CANTIDAD RESULTANTE (COCIENTE) DE DISTINTA NATURALEZA QUE LAS ANTERIORES.</p>	<p>CICLO IIº 3º E. PRIMARIA 8 AÑOS.</p>	<p>“UNA COLECCIÓN CONSTA DE 96 CROMOS. SI EN CADA PÁGINA DEL ÁLBUM PEGAMOS 8 CROMOS. ¿CUÁNTAS PÁGINAS TENDRÁ EL ÁLBUM?”.</p>

TIPO DE PROBLEMA	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p style="text-align: center;">MULTIPLICACIÓN COMBINACIÓN PRODUCTO CARTESIANO 1</p> <p>DADAS DOS CANTIDADES DE DISTINTA NATURALEZA (MULTIPLICANDO Y MULTIPLICADOR), SE PREGUNTA POR EL NÚMERO DE COMBINACIONES POSIBLES (PRODUCTO)</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIIº 5º-6º E. PRI. 10 -11 AÑOS</p>	<p>“EN UN BAILE HAY TRES CHICOS Y DOS CHICAS. ¿CUÁNTAS PAREJAS DISTINTAS SE PUEDEN FORMAR?”.</p>
<p style="text-align: center;">DIVISIÓN COMBINACIÓN O PRODUCTO CARTESIANO 2</p> <p>DADA UNA CANTIDAD (DIVIDENDO) Y EL NÚMERO DE COMBINACIONES (DIVISOR), SE PREGUNTA POR LA OTRA CANTIDAD QUE SE COMBINA (COCIENTE)</p>	<p style="text-align: center;">CICLO IIIº 5º-6º E. PRI. 10 -11 AÑOS</p>	<p>“EN UN BAILE HAY TRES CHICOS Y ALGUNAS CHICAS. SE PUEDEN FORMAR SEIS PAREJAS DISTINTAS ENTRE ELLOS. ¿CUÁNTAS CHICAS HAY EN EL BAILE?”</p>

PROBLEMAS ARITMÉTICOS 2º NIVEL

COMBINADOS FRACCIONADOS

Aparecen varias preguntas encadenadas, las cuales establecen el orden del plan para responder a la última pregunta.

Una señora lleva en la cartera trescientos €. Entra a una tienda de ropa y compra tres pantalones que le cuestan setenta y dos € cada uno y dos camisetas a quince € la unidad. ¿Cuánto dinero valen los tres pantalones? ¿Cuánto paga por las camisetas? ¿Cuánto dinero gasta la señora en la tienda? ¿Cuánto dinero le quedará en la cartera al salir?

COMBINADOS COMPACTOS

Aparece una sola pregunta al final del enunciado sin preguntas previas que sirban de guía , por tanto son más complejos que los fraccionados. En este caso se debe diseñar un plan estratégico.

El coche de mi madre consume seis litros de gasolina cada cien kilómetros. Cuando salió de casa antes de iniciar un viaje, el depósito estaba lleno y caben cincuenta y siete litros. Después de andar setecientos cincuenta km., ¿qué distancia podría recorrer todavía sin volver a repostar combustible?

COMBINADOS COMPACTOS
COMBINADOS COMPACTOS PUROS

Las operaciones de los pasos intermedio que plantea el enunciado pertenecen todas al mismo campo operativo-conceptual. Es decir, sumas/restas o multiplicaciones/divisiones

Para celebrar el fin de trimestre, las tres clases de tercero de mi colegio hemos ido al cine. En cada clase hay veinticinco alumnos. Si hemos pagado en total doscientos veinticinco euros, ¿cuánto nos ha costado a cada alumno la entrada al cine?

COMBINADOS COMPACTOS MIXTO

Las operaciones intermedias son de campos conceptuales distintos.

En un almacén había ciento veintisiete sacos de garbanzos. Cada saco pesaba sesenta kilos. Se sacaron ocho carros de doce sacos cada uno. ¿Cuántos kilos de garbanzos quedaron en el almacén?.

COMBINADOS COMPACTOS DIRECTO

Los datos están dados en el mismo orden del enunciado.

En un concurso escolar ganamos mil doscientos €. Para celebrarlo compramos libros de lectura por valor de ciento noventa y dos €. Después hicimos una excursión en la que gastamos novecientos €. El resto lo utilizamos en hacer una merienda. ¿Cuánto dinero costó la merienda?

COMBINADOS COMPACTOS INDIRECTO

Los datos aparecen desordenadoar en el enunciado.

Una cuba contenía ciento doce litros de agua. Con ella se llenaron tres bidones iguales y dos garrafas de quince litros cada una. En la cuba quedaron todavía siete litros. ¿Cuál era la capacidad de cada bidón?

PROBLEMAS ARITMÉTICOS 3º NIVEL
**CATEGORÍAS DE MULTIPLICACIÓN - DIVISIÓN
RAZÓN FORMULA**

TIPO DE PROBLEMA	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p>MULTIPLICACION FÓRMULA EQUIVALE A UN PROBLEMA DE MULTIPLICACIÓN RAZÓN, AUNQUE UTILIZA CONCEPTOS DE ESPACIO Y TIEMPO QUE IMPLICAN UNA MAYOR DIFICULTAD.</p>	<p>CICLO IIIº 5º-6º E. PRI. 10 -11 AÑOS</p>	<p>“UN SEÑOR RECORRE CUARENTA Y CINCO KM. EN UNA HORA. ¿CUÁNTOS KM. RECORRERÁ EN TRES HORAS?”.</p>
<p>DIVISIÓN POR AGRUPAMIENTO FÓRMULA EQUIVALE A UN PROBLEMA DE DIVISIÓN RAZÓN POR AGRUPAMIENTO, AUNQUE UTILIZA CONCEPTOS DE ESPACIO Y TIEMPO QUE IMPLICAN UNA MAYOR DIFICULTAD.</p>	<p>CICLO IIIº 5º-6º E. PRI. 10 -11 AÑOS</p>	<p>“SI CAMINAS A UNA VELOCIDAD DE CINCO KM. POR HORA. ¿CUÁNTAS HORAS TARDARÁS EN RECORRER VEINTICINCO KM.?”.</p>
<p>DIVISIÓN PARTITIVA FORMULA EQUIVALE A UN PROBLEMA DE DIVISIÓN RAZÓN PARTICIÓN, AUNQUE UTILIZA CONCEPTOS DE ESPACIO Y TIEMPO QUE IMPLICAN UNA MAYOR DIFICULTAD.</p>	<p>CICLO IIIº 5º-6º E. PRI. 10 -11 AÑOS</p>	<p>“¿ A QUE VELOCIDAD IRÁ UN COCHE, SI EN 5 HORAS RECORRE 650 KM?”.</p>