

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

Objetivos del Plan de Centro priorizados:

1. Educar en los valores propios de una sociedad democrática y plural: libertad y responsabilidad, solidaridad, diálogo, respeto, espíritu democrático y crítico, fomentando el conocimiento y respeto hacia las diferencias ideológicas, religiosas, sociales, culturales... para conseguir una escuela coeducativa, tolerante, solidaria y participativa.
2. Atender a la diversidad de ritmos evolutivos de aprendizaje y de capacidades diversas, apoyando al alumnado que más lo necesite para conseguir sus objetivos y desarrollarse en su integridad como persona, ordenando adecuadamente los espacios y tiempos estableciendo criterios metodológicos que permitan la atención a la diversidad del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Potenciar el desarrollo de una vida sana y saludable, el respeto por el medio ambiente por medio de hábitos saludables para un desarrollo sostenible y la utilización responsable del tiempo libre y del ocio.
4. La acción docente se orientará hacia la promoción individual y colectiva de las capacidades para la vida, el esfuerzo y el trabajo bien hecho, fomentando la autoestima, el autocontrol, la creatividad y la empatía, lo cual les permitirá más adelante, hacer frente a determinados riesgos y a adaptarse a su futuro con mejores garantías de éxito.
5. Buscar la mejora constante en la mejora del rendimiento escolar, entendido como mayor grado de preparación intelectual, ética, social y física, haciendo que se sienta protagonista de su propia educación, con un elevado grado de autonomía y dominio de las competencias claves y de cualquier habilidad y destreza que afrontar con garantía cualquier reto en su vida cotidiana (y futura).
7. Fomentar la innovación pedagógica, empleando una metodología participativa y motivadora, con especial atención al uso de las TICs, para la consecución de los objetivos marcados, trabajando tanto la adquisición de contenidos básicos como técnicas de aprendizaje, Facilitar y fomentar iniciativas del profesorado que propicie la investigación, experimentación e innovación de la práctica docente.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Indicador/es:	Medición:
- -Se elabora y se hace un seguimiento del Plan de refuerzo	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Actualizar y cumplir el Plan de Refuerzo en la medida de lo posible	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha llevado a cabo en la medida de lo posible, ya que el profesorado asignado para las tareas de refuerzo educativo es el primero que sustituye en caso de ausencias.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La implementación del Plan de Refuerzo ha tenido la dificultad del gran número de sustituciones que han tenido que realizarse y por tanto se han tenido que dejar de llevar a cabo muchas sesiones de dicho plan.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Indicador/es:	Medición:
- -Se diseñan e implementan proyectos ABP.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Diseñar e implementar proyectos ABP.	
Se ha conseguido la propuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Indicador/es:	Medición:
- - Se incluyen en las programaciones las actividades complementarias y extraescolares.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Establecer un itinerario de actividades complementarias y extraescolares incardinado con todo el proyecto educativo.	
Se ha conseguido la propuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha conseguido diseñar e implementar un proyecto trimestral a nivel de centro.
Se ha consolidado y mejorado el itinerario de actividades complementarias y extraescolares.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

En el tercer trimestre la dificultad generalizada de todo el funcionamiento del centro por la suspensión de clases presenciales.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Indicador/es:	Medición:
- Se incluyen en las programaciones estrategias metodológicas para aspectos relativos a la Educación para la Paz.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Recoger en las programaciones estrategias metodológicas para aspectos relativos a la Educación para la Paz.	
Se ha conseguido la propuesta:	
En proceso	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se realizan actuaciones a nivel de aula y centro, principalmente las relacionadas con el Proyecto Escuela Espacio de Paz.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Dificultad para coordinar todas las actuaciones relativas a la propuesta de mejora y reflejarlas en las programaciones con el valor añadido de que la coordinadora no imparte en la etapa de Educación Primaria y por tanto no conoce a la mayoría del alumnado y no tiene tiempo material para la coordinación con el profesorado de esa etapa.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 18008968

Fecha Generación: 22/06/2020 10:27:03

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Indicador/es:	Medición:
- -Se adecuan las actividades de evaluación a las pruebas externas.	En proceso
- -Se revisa modelo de evaluación para que se adapte a una evaluación criterial y competencial	Conseguido
- -Se revisan los instrumentos de evaluación y el porcentaje de cada uno de ellos.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Revisar técnicas, instrumentos y actividades de evaluación.	
Se ha conseguido la propuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se han revisado los criterios y porcentajes en todos los niveles.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Falta por finalizar/perfilar algún ciclo algo que no hubiera ocurrido con el decreto de alarma, pero ha dejado de ser una prioridad en las reuniones no presenciales.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Indicador/es:	Medición:
- -Se incluye en el Proyecto Educativo la aplicación de criterios para la asignación de responsables de las medidas de atención a la diversidad y para la priorización de recursos humanos y materiales y horarios del alumnado en función de sus necesidades educativas.	Conseguido
- -Se revisa el plan de refuerzo por los distintos órganos colegiados	Conseguido
- -Se revisan las programaciones para dar respuesta a la diversidad desde ellas	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Revisar los documentos del centro de manera inclusiva para que dar una respuesta a la diversidad	
Se ha conseguido la propuesta:	Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Aceptable

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Como se indicaba en indicadores anteriores, la dificultad respecto al Plan de Refuerzo es la aplicación del mismo con la pérdida de sesiones para sustituciones.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

Indicador/es:	Medición:
- -Se agiliza la cumplimentación del protocolo de detección de necesidades educativas y la respuesta por parte del EOE	En proceso
- -Se revisa en los órganos colegiados el plan de refuerzo y se modifica, si procede.	Conseguido
- -Se revisan los documentos de información a las familias sobre el programa de refuerzo.	No iniciado
Propuesta de mejora:	
Adaptar el plan de refuerzo a lo establecido en la norma, al proyecto educativo y a las programaciones	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se alcanzan los logros en parte.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se alcanzan los logros en parte.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Indicador/es:	Medición:
- Los órganos colegiados revisan el plan de acción tutorial	Conseguido
- Se difunde a las familias el Plan de Acción tutorial tanto electrónicamente, como en al menos una de las reuniones de tutoría general	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Revisar el Plan de Acción tutorial	
Se ha conseguido la propuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Indicador/es:	Medición:
- Se revisa el modelo de boletín de notas	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Revisar los procedimientos de información a las familias sobre el aprendizaje del alumnado	
Se ha conseguido la propuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se revisa, modifica y difunde el Plan de Acción tutorial junto con todo el Proyecto Educativo y Plan de Centro. El boletín de información a las familias del alumnado de Educación Primaria fue revisado y modificado durante el curso. Tanto el de Infantil como el de Primaria se ha hecho en este tercer trimestre para adaptarlo a las clases no presenciales.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Aunque en un principio pudo parecer que la premura con la que se hizo fuese una dificultad, ha servido para dilatar más en el tiempo dicha revisión.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.

Indicador/es:	Medición:
- - Se modifican diferentes documentos del plan de centro adaptándolos a normativa y al proyecto de dirección.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Revisar el plan de centro para adaptarlo a proyecto de dirección.	
Se ha conseguido la propuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se revisa, modifica y publica Plan de Centro

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Aunque en un principio pudo parecer que la premura con la que se hizo fuese una dificultad, ha servido para dilatar más en el tiempo dicha revisión.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.2. Los documentos de planificación.

Indicador/es:	Medición:
- -Se incluyen en las programaciones los planes, programas y proyectos en los que participa el centro	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Revisar y adaptar las programaciones didácticas o propuestas pedagógicas.	
Se ha conseguido la propuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se revisan y relacionan contenidos con indicadores de evaluación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Solapamiento con otras tareas y funciones del profesorado.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Indicador/es:	Medición:
- -Se crea el banco de la paz.	Conseguido
- -Se crea el comité de mediadores de la paz, se forma al alumnado y se lleva a la práctica con una actuación positiva en al menos un 70% de las situaciones.	Conseguido
- -Se incluyen en las programaciones de aula actividades del programa RETO.	En proceso
- -Se realizan reuniones bimensuales del consejo del alumnado.	Conseguido
- -Se revisan las normas de convivencia de aula teniendo en cuenta las propuestas del alumnado.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Incluir en el plan de convivencia actuaciones que mejoren el clima de aula y prevengan los conflictos.	
Se ha conseguido la propuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Indicador/es:	Medición:
- -Se planifica al menos una reunión del consejo del alumnado en la que se abordan los aspectos principales del plan de convivencia.	Conseguido
- -Se planifican reuniones de la comisión de convivencia del consejo escolar para la revisión del plan de convivencia	No iniciado
Propuesta de mejora:	
Revisar el Plan de Convivencia con aportaciones de todos los sectores de la comunidad educativa	
Se ha conseguido la propuesta: <input type="checkbox"/> En proceso	

Indicador/es:	Medición:
- -Se difunde el modelo de compromisos educativos en las reuniones de tutoría, tanto grupales como individuales.	No iniciado
- -Se revisa en los diferentes órganos colegiados los modelos actuales de compromisos educativos y convivencia adaptándolos al contexto, normativa o realidad educativa.	No iniciado
Propuesta de mejora:	
Revisar los modelos de compromisos educativos y de convivencia.	
Se ha conseguido la propuesta: <input type="checkbox"/> No	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha revisado el Plan de Convivencia como todo el Plan de Centro, pero no destinando un momento para hacerlo solo con la Comisión de Convivencia.
Las actuaciones realizadas en torno al proyecto Escuela Espacio de Paz han redundado en la implementación del mencionado Plan de Convivencia.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha revisado el Plan de Convivencia como todo el Plan de Centro, pero no destinando un momento para hacerlo solo con la Comisión de Convivencia por densidad de otras actuaciones.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Indicador/es:	Medición:
- Al menos un 80% de las unidades participan en el Reto 200.	En proceso
- Se contempla y se planifica una sesión semanal de trabajo con grupos interactivos.	No iniciado
- Se incluyen en las programaciones de aula al menos 5 actividades del programa RETO.	No iniciado
Propuesta de mejora:	
Incluir en las programaciones de aula las actividades relativas al Plan de Igualdad y al programa Escuela Espacio de Paz.	
Se ha conseguido la propuesta:	<input type="checkbox"/> No

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2019-2020
Régimen General

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:

- Diseñar e implementar proyectos ABP.
- Establecer un itinerario de actividades complementarias y extraescolares incardinado con todo el proyecto educativo.
- Incluir en el plan de convivencia actuaciones que mejoren el clima de aula y prevengan los conflictos.

- Revisar el Plan de Acción tutorial
- Revisar el plan de centro para adaptarlo a proyecto de dirección.
- Revisar los documentos del centro de manera inclusiva para que dar una respuesta a la diversidad

- Revisar los procedimientos de información a las familias sobre el aprendizaje del alumnado

- Revisar técnicas, instrumentos y actividades de evaluación.
- Revisar y adaptar las programaciones didácticas o propuestas pedagógicas.

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- | | |
|---|---------------|
| - Actualizar y cumplir el Plan de Refuerzo en la medida de lo posible | En proceso |
| - Adaptar el plan de refuerzo a lo establecido en la norma, al proyecto educativo y a las programaciones | En proceso |
| - Incluir en las programaciones de aula las actividades relativas al Plan de Igualdad y al programa Escuela Espacio de Paz. | No conseguida |
| - Recoger en las programaciones estrategias metodológicas para aspectos relativos a la Educación para la Paz. | En proceso |
| - Revisar el Plan de Convivencia con aportaciones de todos los sectores de la comunidad educativa | En proceso |
| - Revisar los modelos de compromisos educativos y de convivencia. | No conseguida |