

# Educación con 3 Cs

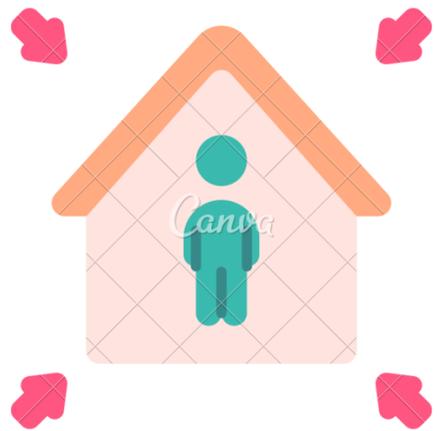


Resumen para el comienzo del 1er año.



# ¿Qué son las 3 Cs?

Hablar de capacidades es hablar de potencialidad (porque PUEDES), hablar de competencias es apostar por la acción (porque HACES), y en último lugar pero no por ello menos importante, hablar de corazón es hablar de una educación afectiva y del afecto (porque QUIERES).



**Capacidades**

**"Porque puedes"**



**Competencias**

**"Porque haces"**



**Corazón**

**"Porque quieres" desde  
la emoción y el afecto**

# LÍNEAS-EJES DE TRABAJO

Todo Centro Educar con 3 Ces supone tomar conciencia y cambio de mirada en las clases y en los centros a partir de la conciencia de los diferentes roles, de las emociones presente.

El programa está vertebrado por los siguientes ejes básicos:



## **Rol del alumnado**

En el modelo «Educar con 3 ces», el alumnado es el protagonista, protagonista de su propio aprendizaje. Aprender a elegir y elegir, aprender a pensar y pensar, preguntar...

Desde el fomento de la participación y la convivencia.



## **Relaciones interpersonales**

Educa toda la comunidad y se educa a toda la comunidad.

## **y participación**

Creación de diferentes estructuras de participación



## **Rol docente y programación**

Enriquecer nuestra práctica docente así como nuestra programación: con una especial atención a la diversidad y al ANEAE y una revisión de los tipos de actividades, agrupamientos, tiempos, espacios, recursos, con una evaluación acorde con la normativa y con el modelo. ... en una programación multilineal (en paralelo), con diferentes tipos de unidades didácticas:

Unidad "0": septiembre / Asamblea / Unidades globalizadas: centros de interés / Proyectos / Talleres / Programas / Rincones / Tareas generadoras: salidas, fiestas, días de...



# Plan de actuación anual

1

Descripción de la situación de partida.

2

Objetivos específicos que se esperan alcanzar en referencia a Educar con 3 Ces

3

Líneas de trabajo que se van a abordar asociadas al proyecto 3 Ces

4

Cronograma de acciones y tareas contextualizadas con indicación del profesorado responsable de las mismas.

5

Estrategias y metodología de trabajo (calendario de reuniones, uso de herramientas colaborativas, implicación y compromisos de los Ciclos, pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado, etc.).

6

Proyecto de Formación Específica.

7

Medidas, procedimientos e indicadores de seguimiento y evaluación.

# 1er año

## ACTUACIONES

- Creación de la comisión de Educar con 3 Ces.
- Elaboración del Plan de Actuación anual con cronograma de desarrollo, que se presentará en Séneca antes del 30/11.
- Diagnóstico del centro y establecimiento de los objetivos primordiales.
- Formación general en el modelo.
- Propuestas específicas de trabajo en el centro y en el aula desde la programación de aula.
- Elaboración escrita de plan de infusión.
- Evaluación de lo realizado
- Redacción de la memoria de trabajo con evidencias concretas de los acuerdos del centro y de las actuaciones desarrolladas, que se presentará en Séneca antes del 30/06.

# 1er año

## LÍNEAS DE TRABAJO

Las líneas de trabajo que deben recogerse en el Plan de Actuación, aparte de las que cada centro pueda plantearse, serán:

o Organización: Modificación en algún aspecto del espacio, del tiempo, de los agrupamientos o de los recursos.

o Participación de alumnado y familias: creación de alguna estructura de participación.

o Conciencia y cambio de mirada en las clases y en los centros: reflexión y formación sobre el plan de infusión.

o Programación: inclusión de diferentes tipos de tareas en todas las áreas/asignaturas/módulos.  
Elaboración de Unidad 0.



**MEDIDAS PARA EL  
DESARROLLO DEL  
PROGRAMA:**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS Y  
ACOMPANAMIENTO**

## Jornadas Formativas de asesoramiento.

- Para los coordinadores y coordinadoras de cada centro educativo.

## Actuaciones en centros

- Talleres de formato práctico, combinando la enseñanza presencial y virtual, que se ofertarían atendiendo a las demandas de los centros.

## Acompañamiento

- Siempre que sea posible se hará una o dos visitas al año en los Centros Educar con 3 Ces por parte de una persona de este equipo encargada de esto. En los años del pilotaje, estas visitas serán trimestrales.

## Formación Específica

- Incluida en el Plan de Formación del Proyecto Educativo de Centro y tendrá una duración de tres años.

## Otras actuaciones formativas

- A través de los Centros del Profesorado, que pueden proponer la realización de jornadas formativas presenciales o virtuales intermedias.
- Curso online a través de la convocatoria de teleformación correspondiente del Aula Virtual de Formación del Profesorado.