

# **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA**

## **EDUCACIÓN INFANTIL**

### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar el lenguaje oral.
- Prevenir dificultades relacionadas con el lenguaje.
- Enriquecer el campo lexical del alumnado.
- Implantar un lenguaje más estructurado y elaborado.
- Favorecer la expresión oral.
- Desarrollar la comprensión oral.
- Acercar al alumnado al lenguaje escrito a través de textos de uso social.
- Tomar conciencia de la importancia del lenguaje como medio de comunicación.
- Aproximación a la lectura.
- Valorar la lectura como fuente de placer.

### **EL PROGRAMA DESARROLLA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL LENGUAJE:**

- **ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS VÍAS SENSORIALES.**

Ejercicios sensoriales para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y mejorar la articulación, la discriminación auditiva y la memoria.

  - Actividades de atención auditiva.
  - Actividades de imitación de ruidos.
  - Actividades de imitación de sonidos.
  - Imitación de sonidos consonánticos.
  - Actividades de discriminación auditiva.
  - Actividades de memoria auditiva.
  - Actividades de recepción, asociación y memoria visual.
- **DIMENSIONES DEL LENGUAJE: USO**

El alumnado tomará conciencia del uso del lenguaje como interacción social, sus reglas, normas, diferentes funciones y usos: pedir información, saludar, protestar, ordenar, etc...

Las actividades que se proponen irán dirigidas a potenciar esta dimensión a través de:

  - . **Usar el lenguaje funcionalmente.**
  - . **Utilizar el lenguaje en sus diversas funciones:**
    - Normas de cortesía.**
    - Reclamar atención.**

**-Diálogo- Conversación.**

**-Pedir, otorgar o negar.**

- Actividades de identificación y emisión de órdenes.
- Actividades de reconocimiento/expresión de sentimientos, deseos y opiniones.
- Descripciones de personas, objetos, animales y lugares.
- Actividades relacionadas con el diálogo-conversación-relato. Narraciones, comprensión de exposiciones, textos leídos...
- Normas de cortesía.
- Toma de decisiones.
- Actividades para desarrollar el pensamiento narrativo.

**Comprensión:**

Para trabajar la comprensión de cuentos, exposiciones orales, etc... se trabajarán las preguntas literales en el nivel de 3 años y en 4 y 5 años se ampliarán realizando también preguntas inferenciales y valorativas en textos literarios, expositivos e informativos.

● **DIMENSIONES DEL LENGUAJE: CONTENIDO.**

Las actividades que se van a realizar en este apartado van dirigidas a potenciar esta dimensión a través de:

**-Enriquecer el campo lexical del alumnado, desarrollando el pensamiento, la imaginación y la creatividad.**

**-Favorecer la expresión oral, utilizando el vocabulario adquirido.**

**-Emplear con precisión semántica el vocabulario.**

**-Descubrir la importancia de la memoria en los procesos de lenguaje.**

- Actividades de adquisición de vocabulario.
- Actividades de generación (familias de palabras).
- Actividades de generación-derivación de palabras.
- Actividades de completar frases con palabras.
- Actividades de adivinanza de objetos, animales, etc...
- Actividades que favorecen el ejercicio de la memoria.
- Actividades de asociación de palabras, opuestos, errores, analogías, clasificación, derivación...
- Poesías, adivinanzas, retahílas, acertijos...

● **DIMENSIONES DEL LENGUAJE: FORMA.**

**. FONOLOGÍA**

**. MORFOSINTAXIS**

**FONOLOGÍA:**

Para facilitar la adaptación de la fonética del alumnado a la fonética correcta se trabajarán actividades encaminadas a:

- a) Buena atención y discriminación auditiva y fonética.
- b) Control y dominio de la respiración.
- c) Control y dominio del soplo.

- d) Movilidad y coordinación de los órganos que intervienen en el habla (lengua, labios, paladar...)

### **MORFOSINTAXIS:**

Se realizarán actividades que faciliten la comprensión de cómo están relacionadas las palabras entre sí, la estructura gramatical básica del lenguaje.

- Actividades de desarrollo de la estructura de la frase y la complejidad de la misma.
- Actividades de orden de organización de los enunciados.

- **SEGMENTACIÓN ORAL.**

En este apartado se realizarán actividades encaminadas al desarrollo de habilidades lingüísticas y metalingüísticas necesarias para la iniciación de la lectura y escritura.

- Actividades de reconocimiento de palabras.
- Segmentar frases con pictogramas.
- Contar, invertir, omitir, comparar añadir, sustituir palabras en una frase.
- Reconocer, contar, unir, invertir, omitir, comparar, añadir, sustituir sílabas y fonemas en una palabra.
- Escribir: su nombre, palabras significativas...

### **TEMPORALIZACIÓN**

La estimulación lingüística se realizará en sesiones diarias de 15 a 30 minutos trabajando las diferentes dimensiones del lenguaje. El resto de las actividades estarán integradas en las diferentes áreas para atender al espíritu globalizado de la Etapa.

| LUNES                                | MARTES                            | MIÉRCOLES                               | JUEVES                              | VIERNES               |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------|
| Estimulación:<br>Vías<br>sensoriales | Dimensión<br>del lenguaje:<br>Uso | Dimensión<br>del lenguaje:<br>Contenido | Dimensión<br>del lenguaje:<br>Forma | Segmentación<br>Oral. |

### **LECTURA-ESCRITURA**

Abordaremos la lectura en esta etapa desde la estimulación, motivación, juego y a partir de textos de uso social y palabras significativas para el alumno/a, dándole funcionalidad a sus aprendizajes: su nombre, letreros, logos, carteles... En el nivel de 3 años los alumnos tendrán su primer acercamiento a través del reconocimiento de su nombre, letras que lo componen, calendario, días de la semana, carteles de clase, textos de uso social. En los niveles de 4 y 5 años se trabajará el reconocimiento de las vocales y consonantes de su nombre, trabajarán palabras significativas relacionadas con

los proyectos de trabajo e intereses de los alumnos/as, así como textos de uso social.

Se trabajará la biblioteca de aula, la biblioteca viajera, cuentacuentos, elaboración de cuentos, visita a la biblioteca del centro y barrio y otras actividades encaminadas a fomentar la lectura.

### **TEXTOS DE USO SOCIAL**

Se trabajarán textos enumerativos, informativos, literarios, expositivos y prescriptivos.

#### **TEMPORALIZACIÓN:**

##### **NIVEL 3 AÑOS**

###### **Primer Trimestre:**

- Placa del buzón.
- Menú.

###### **Segundo Trimestre:**

- Placa de la calle.
- Cubierta de un cuento.

###### **Tercer Trimestre:**

- Billete de transporte.
- Carteles informativos.

##### **NIVEL 4 AÑOS:**

###### **Primer Trimestre:**

- Lista de tareas.
- Placa de buzón.
- Carta de restaurante.
- Receta.

###### **Segundo Trimestre:**

- Rótulos de las tiendas.
- Lista de la compra.
- Plano.
- Carteles de nombres con plantas.

###### **Tercer Trimestre:**

- Carteles de horarios y precios.
- Billetes de transporte.
- Periódico.
- Carteles informativos.
- Postal.

##### **NIVEL 5 AÑOS:**

###### **Primer Trimestre:**

- Lista de tareas.
- Cubierta de un cuento.

-Lista de la compra.

-Menú.

**Segundo Trimestre:**

-Rótulos de tiendas.

-Anuncios y carteles.

-Entradas.

-Cartilla de un animal.

**Tercer Trimestre:**

-Pasaporte.

-Itinerario de autobús.

-Periódico: Noticias, pasatiempos.